



## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

Управление народного образования  
Администрации  
муниципального образования  
«Муниципальный округ Якшур-  
Бодьинский район Удмуртской  
Республики»

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

# Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Оглавление .....   | 2  |
| I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....  | 4  |
| 1. Вводная часть .....   | 4  |
| 1.1. Аннотация .....   | 4  |
| 1.2. Ответственные за подготовку .....   | 4  |
| 1.3. Контакты .....  | 5  |
| 1.4. Источники данных .....  | 6  |
| 1.5. Паспорт образовательной системы .....   | 6  |
| 1.6. Образовательный контекст .....  | 13 |
| 1.7. Особенности образовательной системы .....   | 18 |
| 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....  | 20 |
| 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....   | 20 |
| 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ..... | 42 |
| 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....  | 75 |
| 3. Выводы и заключения .....   | 92 |
| 3.1. Выводы .....  | 92 |
| 3.2. Планы и перспективы развития системы образования .....  | 93 |
| II. Показатели мониторинга системы образования .....   | 98 |

## Перечень сокращений

|       |   |
|-------|---|
| ВПр   | Всероссийские проверочные работы                              |
| ГВЭ   | Государственный выпускной экзамен                             |
| ЕГЭ   | Единый государственный экзамен                                |
| КПК   | Курс повышения квалификации                                   |
| МСО   | Мониторинг системы образования                                |
| ОГЭ   | Основной государственный экзамен                              |
| ФГОС  | Федеральный государственный образовательный стандарт          |
| ФЗ    | Федеральный закон   |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования            |
| УНО   | Управление народного образования                              |
| МБУ   | Муниципальное бюджетное учреждение                            |
| МКУ   | Муниципальное казенное учреждение                             |
| МБОУ  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение        |
| МБДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| УДО   | Учреждение дополнительного образования                        |
| ОВЗ   | Ограниченные возможности здоровья                             |

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

## 1. Вводная часть

### 1.1. Аннотация

Итоговый отчет подготовлен Управлением народного образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» (далее – УНО) в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", в целях обеспечения открытости, доступности и прозрачности информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования.

В отчете представлена информация о муниципальной системе образования, сформулированы цели и задачи деятельности, проведен анализ основных показателей системы образования, указана динамика ее результатов и основные проблемы.

Представленные материалы помогут получить информацию об основных тенденциях развития, возможностях образовательной системы Якшур-Бодьинского района по обеспечению доступности качественного образования. Настоящий отчет адресован работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, коллегиальным органам управления образовательной организацией и другим заинтересованным лицам.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Сведения об ответственных должностных лицах за МСО 2022 года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| ФИО ответственного  | Основные направления   |
|---|--|
| Вахрушева Марина Геннадьевна, начальник УНО Администрации Якшур-Бодьинского района, тел. 8(34162)41192              | Общая координация работы   |
| Ившина Наталия Александровна, заместитель начальника УНО Администрации Якшур-Бодьинского района, тел. 8(34162)41192 | Общий сбор данных для анализа, написание текста итогового отчета. Сбор и подготовка данных для анализа по информационному обеспечению. Сбор и подготовка данных для анализа по кадровому обеспечению |

|   |   |
|---|---|
| Богданова Ирина Владимировна, заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования УНО Администрации Якшур-Бодьинского района, тел. 8(34162)41192 | Сбор и подготовка данных для анализа по дополнительному образованию   |
| Платонова Зилина Гильнихметовна, начальник отдела общего и дополнительного образования УНО Администрации Якшур-Бодьинского района, тел. 8(34162)41192           | Сбор и подготовка данных для анализа по учебной работе, государственной итоговой аттестации, инклюзивному образованию   |
| Глебова Анна Викторовна, главный специалист-эксперт отдела общего и дополнительного образования УНО Администрации Якшур-Бодьинского района, тел. 8(34162)41192  | Сбор и подготовка данных для анализа по дополнительному образованию детей и взрослых.<br>Сбор и подготовка данных для анализа по учету несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета |
| Вахрушева Валентина Николаевна, инженер-строитель МБУ «Центр по комплексному обслуживанию муниципальных учреждений», тел. 8(34162)41196                         | Сбор и подготовка данных для анализа по материально-техническому обеспечению, созданию безопасных условий   |
| Хабибуллин Альберт Равильевич, заместитель директора МКУ «Централизованная бухгалтерия по обслуживанию муниципальных учреждения Якшур-Бодьинского района        | Первичная проверка и анализ размерности показателей мониторинга системы образования. Сбор и подготовка данных для анализа по финансово-экономической деятельности                             |

### 1.3. Контакты

**Название:** Управление народного образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»

**Адрес:** 427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, ул. Пушиной, д.69.

**Руководитель:** Вахрушева Марина Геннадьевна

**Контактное лицо:** Ившина Наталия Александровна

**Телефон:** 8(34162)4-11-92

**Почта:** uno-yakbod@yandex.ru

#### **1.4. Источники данных**

Информация, представленная в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования, подготовлена на основании ежегодных статистических отчетов, мониторинга системы образования.

Итоги социально-экономического развития муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» за 2022 год:

[https://yakshurbodya.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/ekonomika/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rayona/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rayona\\_1609.html](https://yakshurbodya.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/ekonomika/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rayona/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rayona_1609.html)

Федеральные статистические отчеты 85-К, ОО-1, ОО-2 1-ДОД - <http://cabinet.miccedu.ru/object/>

Региональный мониторинг АИС «Мониторинг образования» - <http://mo.ciur.ru/RIA>.

Адрес сайта в сети Интернет: - <https://yakshurbodya.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/obrazovanie/>.

#### **1.5. Паспорт образовательной системы**

##### Образовательная политика

В 2022 году деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования Якшур-Бодьинского района. В целях осуществления государственной политики в сфере образования на территории муниципального образования разработана и действует Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» на 2016-2025 годы: <https://yakshurbodya.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/ekonomika/strategiya-razvitiya/>.

Цель разработки Стратегии – определение приоритетов развития муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» на долгосрочную перспективу и выбор управленческих технологий, позволяющих реализовать данные приоритеты.

Стратегия является базовым документом системы муниципального планирования района и служит основой для разработки муниципальных программ, перспективных и краткосрочных прогнозов социально-экономического развития, бюджетов и среднесрочных финансовых планов. Формирование Стратегии муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» нацелено на устойчивое и эффективное социально-экономическое развитие. Одним из приоритетных направлений стратегического развития муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» является формирование современной

системы доступного и качественного образования, создание безопасной образовательной среды.

Результатом целенаправленной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность, качество и обновление содержания образования, является сохранение положительной динамики по многим показателям.

Первоочередными задачами развития системы образования муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» в 2022 году стали:

- обеспечение безопасности образовательного пространства;
- внедрения инноваций, развитие ключевых компетенций обучающихся, развитие системы дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья, духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса;
- формирование личности, обладающей универсальными компетентностями;
- осуществление комплекса мер по развитию инфраструктуры муниципальной системы образования, повышение ее социальной и экономической эффективности;
- решение проблем кадрового обеспечения районной отрасли образования, в том числе путем использования механизмов целевой подготовки специалистов, стимулирования и поддержки молодых специалистов, внедрение эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками.

Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» «Развитие образования и воспитания» на 2019-2025 годы. Цель программы: организация предоставления, повышение качества и доступности дошкольного, общего, дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», создание условий для успешной социализации и самореализации детей и молодежи, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Финансовые средства и механизмы решения программных задач и достижения заданных параметров результативности заложены в 5-ти подпрограммах муниципальной программы: «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего образования», «Развитие дополнительного образования», «Реализация молодежной политики», «Создание условий для реализации муниципальной программы».

В 2022 году в муниципальной системе образования была продолжена работа по решению следующих задач:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», повышение его доступности и качества.

7. Организация предоставления и повышение качества общего образования по основным общеобразовательным программам на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий детей.

8. Организация предоставления, повышение качества и доступности дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», способного обеспечить дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение.

9. Создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодёжи муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», развитие их потенциала в интересах общества.

10. Повышение эффективности и результативности системы образования муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики».

11. Активизация участия образовательных организаций в проектной деятельности.

### Инфраструктура

Общее руководство системой образования муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного



образования на территории Якшур-Бодьинского района осуществляет Управление народного образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» (далее – УНО), которое является структурным подразделением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики».

УНО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти, другими структурными подразделениями Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» и иными организациями независимо от их организационно-правовой формы.

УНО действует на основании Положения об Управлении народного образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», утвержденного решением Совета депутатов муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» от 09 декабря 2021 года № 8/112.

Структура УНО: отдел общего и дополнительного образования, сектор организационно-кадровой работы, секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

УНО выступает как вышестоящий орган управления для муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» и осуществляет координацию их деятельности, оказывает муниципальным образовательным организациям практическую и методическую помощь, организует аналитическую деятельность и планирование развития муниципальной отрасли «Образование».

На уровне Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» курирует развитие муниципальной системы образования заместитель главы Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» по социальным вопросам.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Главной составляющей обеспечения доступности и равных возможностей получения качественного образования является развитие целостного муниципального образовательного пространства Якшур-Бодьинского района, потенциальные возможности которого способны удовлетворить социальный заказ, образовательные потребности различных слоев населения.

В 2022 году муниципальная система образования Якшур-Бодьинского района представляла собой сеть организаций, предоставляющих широкий спектр образовательных

услуг. Сеть образовательных организаций охватывала все уровни образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования и дополнительного образования.

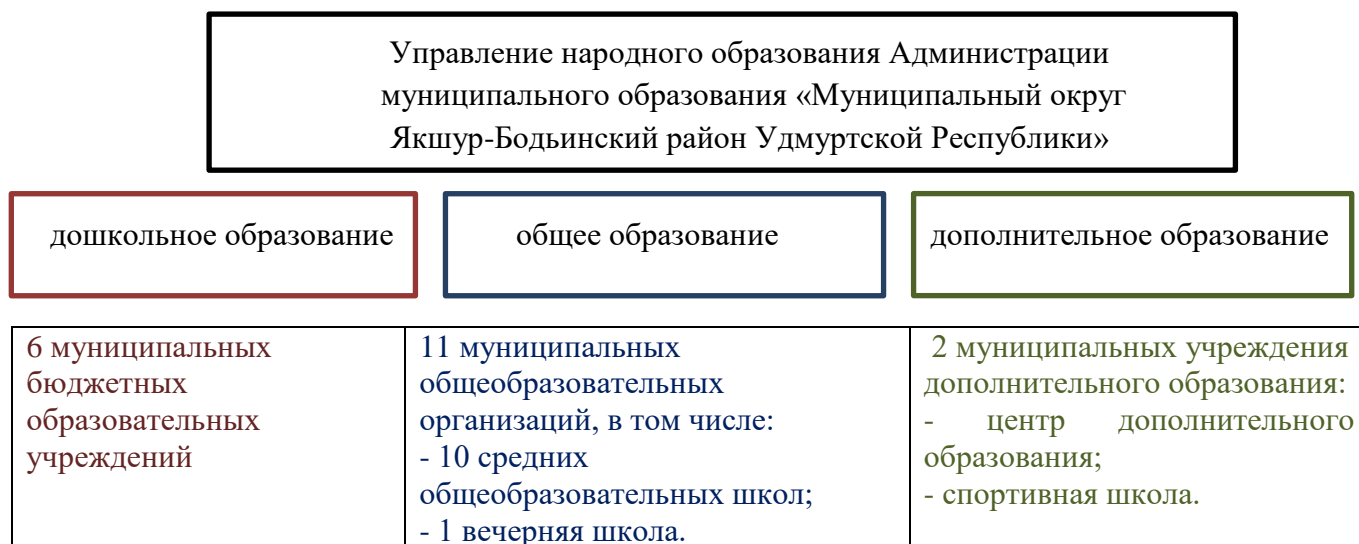
Муниципальная система образования была представлена сетью из 19 образовательных учреждений, подведомственных УНО: 6 дошкольных, 11 общеобразовательных, 2 учреждения дополнительного образования.

В том числе на территории района функционировали: 1 открытая сменная школа - МБОУ Якшур-Бодьинская ВСОШ, 9 общеобразовательных организаций реализуют программу дошкольного образования, одна общеобразовательная организация имеет статус гимназии (МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия).

На рисунке № 1 представлена система образования Якшур-Бодьинского района.

Рисунок № 1

### Система образования Якшур-Бодьинского района



Доля образовательных организаций по видам в общей сети образовательных организаций Якшур-Бодьинского района приведена на рисунке № 2.

Рисунок № 2



Все образовательные организации расположены в сельской местности.

В 2022 году в муниципальных дошкольных образовательных организациях Якшур-Бодьинского района воспитывалось 1049 детей, в общеобразовательных организациях района

обучалось 2905 детей, в учреждения дополнительного образования занималось 3429 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В сфере образования работало 867 работников, в том числе 478 педагогических работников, 19 руководителей образовательных организаций. Доля педагогических работников по видам образовательных организаций приведена на рисунке № 3.

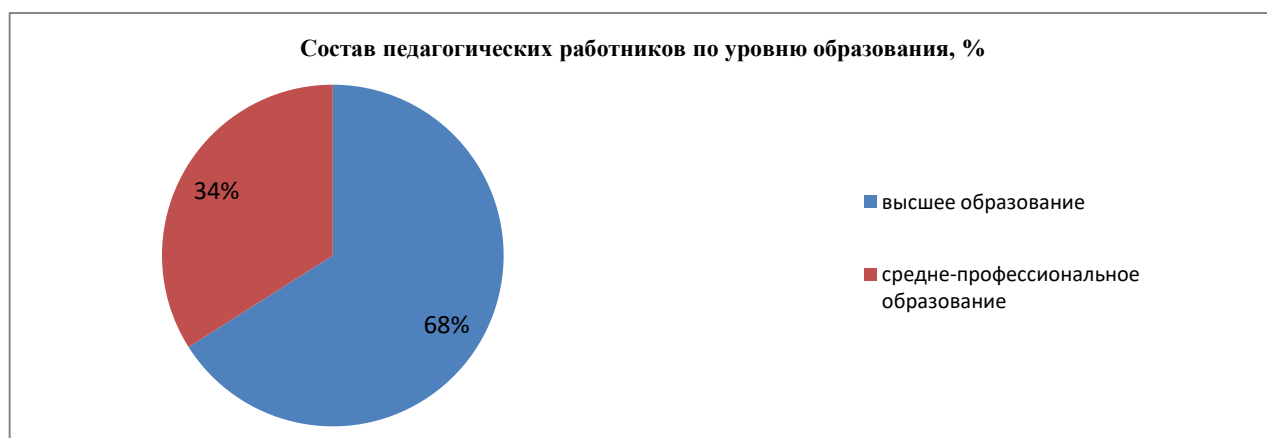
Рисунок № 3



Высшее образование имели 68% педагогов района. Несомненно, важной составляющей повышения уровня мастерства педагога является прохождение курсов повышения квалификации. В 2022 году организовано повышение квалификации 396 педагогов – 82,8% от общего количества педагогических работников (в 2021 году – 448 педагогов прошли курсы повышения квалификации). Наиболее востребованные стали направления: подготовка специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ-компетентность преподавателей и учителей, современные педагогические технологии.

Кадровый состав педагогических работников по уровню образования представлен на рисунке № 4.

Рисунок № 4



В 2022 году 116 педагогов приняло участие в 62 конкурсах профессионального мастерства различного уровня, 30% из них стали победителями и призерами. 15 педагогов

стал призерами республиканских конкурсов, 10 педагогов призерами всероссийских конкурсов. Для сравнения 2021 году 84 педагога района приняли участие в 66 конкурсах различного уровня, 53% стали победителями и призерами. Лидерами по участию являются педагоги МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ и УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО».

Проведена аттестация 7 руководителей образовательных организаций, из них на высшую категорию – 2, 3 руководителя на первую квалификационную категорию, 2 руководителя на соответствие занимаемой должности. Процедуру аттестации прошли 97 педагогов, 10 присвоена высшая, а 35 - первая квалификационная категория, 52 - соответствие занимаемой должности. Всего 12% педагогических работников имеют высшую, 45 первую квалификационную категорию, 30 – соответствие занимаемой должности. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационные категорий, составила 47 % (в 2021 году - 43%) - это педагоги, имеющие аттестацию на соответствие занимаемой должности и молодые специалисты, стаж работы которых не превышает 2 года.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, отражена на рисунке № 5.

Рисунок № 5



В школах района 28 % - молодые педагоги в возрасте до 35 лет, более 30% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

На базе 7 образовательных организаций организовано углубленное изучение предметов естественно-научного и гуманитарного профиля. В МБОУ Старозятцинская СОШ и МБОУ Мукшинская СОШ уже три года функционируют сельскохозяйственные классы (агроклассы). В 2022 -2023 учебном году профильные классы педагогической направленности были открыты в МБОУ Сельчинская СОШ и МБОУ Чуровская СОШ, уже более 10 лет педкласс успешно работает в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

В целях реализации нацпроекта «Образование» в муниципальном образовании «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» утверждены

планы и нормативные документы по реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». 1 сентября 2022 года на базе МБОУ Чернушинская СОШ и МБОУ Чуровская СОШ открыты центры образования естественно-научного профиля «Точка Роста». Всего в Якшур-Бодьинском районе в 2022-2023 учебном году функционировали 6 центров образования «Точка Роста» (в том числе открытые в 2020-2021 годы в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, МБОУ Сельчинская СОШ, МБОУ Старозятцинская СОШ). Проводилась организационная работа по подготовке к открытию центра естественно-научного профиля «Точка роста» на базе МОУ «Кекоранская СОШ».

В 2022 году в рамках реализации нацпроекта «Образование» регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Якшур-Бодьинском районе функционировал консультационный центр «PRO детей» в формате сетевого взаимодействия в составе двух учреждений нашего района: МБДОУ Детский сад № 1 с. Якшур-Бодья, МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия.

В 2 дошкольных организациях МБДОУ Детский сад № 1 и МБДОУ Детский сад № 4 работали группы компенсирующей направленности для детей с дефектами речи.

На базе двух школ - МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ и МБОУ Чернушинская СОШ – функционировали кадетские классы.

### **1.6. Образовательный контекст**

Социально-экономическое развитие муниципалитета, состояние демографической ситуации и рынка труда оказывают непосредственное влияние на эффективное функционирование и развитие системы образования.

Якшур-Бодьинский район находится в выгодном географическом положении, расположен в центре республики в 42 км от столицы Удмуртской Республики г.Ижевска и граничит на севере с Игринским, на востоке и юго-востоке – с Шарканским и Воткинским, на юге с Завьяловским, на западе – с Увинским и Селгинским районами. Протяженность территории с севера на юг 42 км, с запада на восток – 67 км. Площадь: 1778,41 кв.км. На рисунке 7 представлена административная карта муниципального образования «Якшур-Бодьинский район».

Административное деление Якшур-Бодьинского района: 80 населенных пунктов, 12 сельских территорий. Плотность населения в Якшур-Бодьинском районе в 2022 году составила 11,9 человек на 1 кв. км.

Природные ресурсы: территория района на 65,7 % покрыта лесами, наиболее распространены еловые и елово-пихтовые леса. Полезные ископаемые: нефть, песок, торф, глина, лес. Наибольшее значение имеет нефть и сырье для производства строительных материалов. Транспортная инфраструктура: Горьковская железная дорога,

федеральная автотрасса М7-Волга, автомобильные дороги от районного центра до центральных усадеб, магистральный газопровод Ямбург – Западная Европа, ВЛЭП.

Рисунок 6

Административная карта Якшур-Бодьинского района



#### Экономические характеристики

Специализация экономики муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»: нефтедобыча, деревообработка, сельскохозяйственное производство. Крупные предприятия: филиал АУ УР «Удмуртлес» - «Якшур-Бодьялес», Якшур-Бодьинское дорожное управление, ООО «Соцкомсервис», ООО «Леспромбаза», ООО «Первый сельскохозяйственный завод», ООО «Старозятцинский», ООО «Родина», ООО «Рассвет».

Кредитно-финансовая инфраструктура: Сбербанк России, Россельхозбанк. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура: ОАО «ВолгаТелеком», МТС, Теле-2, МегаФон, Билайн, АО «Почта России», районная газета «Рассвет-Ошмес».

Инвестиционная привлекательность района:

- наличие развитой транспортной, энергетической и рыночной инфраструктуры;
- выгодное месторасположение в центральной части Удмуртской Республики, пригородный район;
- природные ресурсы района: рекреационные, лесные, полезные ископаемые;

- стабильность правовой, налоговой и административной систем.

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по организациям всех видов деятельности (без субъектов малого предпринимательства) за 2022 год составил 31 млрд. рублей (в 2021 году - 28 млрд. рублей), что соответствует 5 рейтинговому месту среди муниципальных районов республики (после Воткинского, Игринского, Увинского и Каракулинского).

Наибольшую долю – 96 % в промышленном производстве занимает сфера деятельности – «добыча полезных ископаемых». По данным министерства промышленности и торговли УР объем добычи нефти составил 1 млн. 373 тысяч тонн. Добычу нефти на территории района осуществляют 6 компаний.

Значимой отраслью для экономики района остается агропромышленный комплекс, в составе которого числится 20 сельхозтоваропроизводителей, из них 7 сельскохозяйственных организаций. Выручка от реализации продукции и услуг за 2022 год составила 437,7 млн. руб., том числе в сельскохозяйственных организациях - 398,3 млн.руб., где работало 281 человек, что составляет 96,2 % к уровню 2021 года. Молочное скотоводство остается основной отраслью, которая определяет устойчивость финансового положения большинства сельских товаропроизводителей. 70 % выручки от реализации продукции и услуг приходится на животноводство, в том числе от реализации молока 61%. Среднегодовая численность работников в сельскохозяйственных организациях составляет 339 человек – 5 % трудоспособного населения.

На 1 января 2023 года по данным Единого реестра субъектов малого предпринимательства зарегистрировано 537 субъекта малого и среднего бизнеса. Количество субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. жителей составляет 266,76 ед. На 01 января 2023 года количество самозанятых граждан составило 432 человека. Сектор малого и среднего предпринимательства района представлен в основном индивидуальными предпринимателями – 77,3 %, малыми (включая микропредприятия) – 22,6 % и лишь 0,1 % относятся к категории средних предприятий. Значительную часть малого и среднего бизнеса района представляет сфера оптовой и розничной торговли и ремонта автотранспортных средств – более 31 %, перевозки пассажирские и грузовые – 12,5 %, доля строительной отрасли – 8,6 %, сфера лесозаготовки и ее переработка – 7 %, доля сельского хозяйства – 4,9 %. Доля занятых в сфере малого и среднего бизнеса в районе составляет около 30 % от общей численности занятых в экономике района, в районе составляет 30,86 % от общей численности занятых в экономике района.

Важным сектором экономики является потребительский рынок, представляющий собой разветвленную сеть магазинов, предприятий общественного питания и оказания платных услуг. Торговая сеть Якшур-Бодьинского района состоит из 147 стационарных объектов, 8 торговых центров. На территории района работают федеральные сети – ЗАО «Тандер», ООО

«Агроторг», региональные – ООО «Русич-развитие», ООО «Торговый дом «Удмуртпотребсоюз», местные – Якшур-Бодьинское райпотребобщество, ООО «ВК-Капитал», ООО «Радуга» и др.

В 2022 году в Якшур-Бодьинском районе завершилось строительство здания дошкольной образовательной организации с группами для детей до трех лет с пищеблоком и прачечной в с. Люкшудья на 50 лет.

Также завершено строительство физкультурно-оздоровительного комплекса в с. Старые Зятцы.

Проводились работы по проектированию физкультурно-оздоровительного комплекса в с. Якшур-Бодья.

Разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт стадиона в с. Якшур-Бодья.

С положительной стороны можно отметить темпы роста строительства индивидуального жилья. Введено в эксплуатацию 91 домовладение общей площадью 13970 кв.м. Задание республики по вводу жилья выполнено на 100%.

Главным инструментом проведения социальной, финансовой и инвестиционной политики на территории муниципального образования является районный бюджет.

Бюджет округа являлся социально-ориентированным. Расходы социальной сферы (образование, культура, социальная политика, здравоохранение, физическая культура и спорт) за 2022 год составили 72,8% (736110,5 тыс. руб.) от общего объема расходов бюджета, что составило 96,9% по отношению к расходам за 2021 год. Основную долю расходов составляют расходы на образование 63,2%.

На рынке труда Якшур-Бодьинского района ситуация оценивается как положительно стабильная. Уровень регистрируемой безработицы на 1 января 2023 года составил по Якшур-Бодьинскому району – 1,16%. По данным на конец 2021 года было зарегистрировано 117 безработных (2020 году – 57). В целях развития рынка труда и содействия занятости населения ежегодно разрабатываются Программы содействия занятости населения района, целью которых является создание условий для развития эффективного цивилизованного рынка труда, оперативно обеспечивающего граждан, ищущих работу, соответствующей работой, позволяющей за счет собственных доходов обеспечивать более высокий уровень потребления, а работодателей – необходимой рабочей силой.

В 2022 году в организациях района (без субъектов малого предпринимательства) был занят 4188 человек (без внешних совместителей и работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера), что на 1,0 % больше 2021 года. Среднемесячная заработная плата работников предприятий и организаций (без учета субъектов малого предпринимательства) составила в 2022 году 45077,6 рублей, прирост к уровню прошлого года составил 12,8 %.



По уровню заработной платы район занимает 2 место (после Воткинского) среди 25 районов Удмуртии. Этому способствует расположение нефтедобывающих предприятий на территории района (в данной отрасли трудится около 950 человек). Наряду с этим, в соответствии с майскими указами Президента Российской Федерации, планомерно исполняются показатели «дорожной карты» по отраслям «культура» и «образование». Демографические характеристики

По состоянию на 01 января 2023 года численность постоянного населения Якшур-Бодьинского района составляет 19371 человек, в среднем за 2022 год - 19517 чел., снижение к уровню 2021 года – 97,1 %. В 2022 году наблюдалась естественная убыль населения (-60 человек). Снижение рождаемости характерно не только для нашего района, но и для Удмуртской Республики в целом. Причина была вполне прогнозируема – в детородный возраст вступила молодежь, рожденная в 90-е годы, когда был отмечен спад рождаемости. Также уже несколько лет подряд сохраняется значительный миграционный отток (233 человека в 2022 году).

В таблице № 2 представлена демографическая ситуация в Якшур-Бодьинском районе за период 2020-2022 годы.

*Таблица № 2*

**Демографическая ситуация за период с 2020-2022 годы**

| Наименование показателей  | 2020  | 2021  | 2022  |
|---|-------|-------|-------|
| Численность постоянного населения района (на начало года, чел.) | 20282 | 19943 | 19371 |
| Родившихся (чел.)   | 177   | 200   | 200   |
| Умерших (чел.)  | 290   | 293   | 260   |
| Естественный прирост (убыль) населения                          | -113  | -93   | -60   |
| Миграционный прирост (+), убыль (-) населения                   | -317  | -246  | -233  |

В 2022 году средняя продолжительность жизни составила 66 лет (мужчины – 60 лет, женщины – 74 года).

В Якшур-Бодьинском районе проживают представители более десяти национальностей. По результатам Всероссийской переписи населения 2010 года национальный состав района следующий: удмурты: 50,3%, русские – 44,0%, татары – 1,78%, другие национальности - 3,92%.

Специфика образовательной системы определяется характеристикой муниципального образования и включает в себя следующие параметры оценки:

- территориальные особенности;
- особенности социально-экономического развития территории;

- количественный и качественный состав образовательных учреждений;
- демографическая ситуация;
- контингент;
- кадровый состав;
- информационные процессы;
- социальная обстановка и другие.

Учет и оценка этих и возможных других параметров позволяют сформулировать отличительные особенности образовательной системы, определить наиболее значимые направления ее развития.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Образовательная система муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» представлена сетью образовательных организаций, работающих в инновационном режиме. На базе школ Якшур-Бодьинского района созданы площадки АОУ ДПО УР, имеется 2 центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», 4 центра образования естественно-научного профиля «Точка Роста», 5 инновационных площадок, 1 опорная школа. На базе данных центров образования в рамках сетевого взаимодействия обучаются и учащиеся других школ, в которых пока не созданы центры образования «Точка Роста».

Во всех детских садах и школах большое внимание уделяется национальному образованию детей, реализуются региональные и авторские программы по национальному развитию, проводятся факультативы. Более 44 % обучающихся изучают удмуртский язык в той или иной форме (в 2021 году – 47%). Снижение охвата обучающихся национальным образованием наблюдается в результате снижения детского и взрослого населения в отдаленных сельских населенных пунктах. В рамках развития национального образования в образовательных организациях проводятся районный и республиканские фестивали.

Ежегодно воспитанники детских садов принимают участие в Республиканской спартакиаде среди дошкольников, а обучающиеся школ – в Республиканской спартакиаде обучающихся.

Насыщенная культурная среда, наличие музеев, памятников, наличие устойчивых связей с другими организациями района позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты культурного наследия.

В образовательных учреждениях района уже сложилась своя эффективная система патриотического воспитания учащихся, есть свои традиции и обычаи. На базе МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ сформированы 9 кадетских классов с общим охватом - 170 учащихся, в МБОУ Чернушинская СОШ – 2 кадетских класса с охватом 29 обучающихся. В 5

общеобразовательных организациях создано 7 юнармейских отрядов. Одна из школ – МБОУ Большеошворцинская СОШ носит имя Героя Советского Союза Феодоры Пушиной.

Учреждения дополнительного образования, расположенные в центре с. Якшур-Бодья, а именно детская школа искусств, спортивная школа, центр дополнительного образования, позволяют создать пространство для повышения качества образования, развития талантов детей, несут профориентационную направленность.

Учащиеся школ вовлечены в такие общественные организации, как «Юный спасатель», ДН ОД «Юность», «Утро РСМ», РД ОО «Родники», РДШ (Российское движение школьников), «Шунды», «Волонтеры Удмуртии».

Образовательными организациями Якшур-Бодьинского района создаются туристические и экскурсионные маршруты. Только в МБОУ Старозятцинская СОШ функционируют 8 экскурсионно-туристических маршрутов, в МОУ Кекоранская СОШ – 2 туристических маршрута.

Большое внимание уделяется спорту. Часть детей из нашего района включены в детско-юношеские школы олимпийского резерва Удмуртии, являются членами сборной команды Удмуртии по лыжным гонкам и легкой атлетике. Также детский и юношеский спорт поддерживается компанией «Белкамнефть». Один из филиалов «БелкамМОТОспорт» находится в с. Якшур-Бодья, успехами ребят-мотокроссменов гордится вся Республика. Среди достижений обучающихся дополнительного образования есть победители и призеры всероссийского уровня. При спортивной школе создана и постоянно совершенствуется спортивная инфраструктура: площадка для сдачи норм ГТО, лыже-роллерная трасса, баскетбольная площадка, каток, стадион. При МБОУ Большеошворцинская СОШ открыт беговой манеж для легкоатлетов, при МБОУ Старозятцинская СОШ построен физкультурно-спортивный комплекс и модернизирована спортивная площадка.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования



## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ

(по состоянию на 01.01.2023 года)

**1 630** чел.



#### ДЕТСКИХ САДОВ

**6** ед.



#### ВОСПИТАННИКОВ

**1 049** чел.

ГОРОД



**0** - **0** %

ГОРОД



**0** - **0** %

СЕЛО



**6** - **100** %

СЕЛО



**1 049** - **100** %

Организаций, реализующих программы дошкольного образования

**15** ед.

### ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗДАНИЙ

|                                 | ЗДАНИЙ       | ВОСПИТАННИКОВ |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| требуют капитального ремонта    | <b>0</b> ед. | <b>0</b> чел. |
| находятся в аварийном состоянии | <b>0</b> ед. | <b>0</b> чел. |

### ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

|                       | ОХВАТ          | ДОСТУПНОСТЬ  |
|-----------------------|----------------|--------------|
| от 2 месяцев до 7 лет | <b>64,44</b> % | <b>100</b> % |
| от 2 месяцев до 3 лет | <b>32,94</b> % | <b>100</b> % |
| от 3 лет до 7 лет     | <b>82,25</b> % | <b>100</b> % |

### КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|               |                  |                 |                                 |                      |
|---------------|------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|
|               | <b>ПЕДАГОГОВ</b> | <b>138</b> чел. | ГОРОД                           | <b>0</b>             |
|               |                  |                 | СЕЛО                            | <b>138</b>           |
| старше 55 лет | <b>21,74</b> %   |                 | среднемесячная заработная плата | <b>34 079,0</b> руб. |
| на 1 педагога | <b>7,6</b> чел.  |                 |                                 |                      |

Якшур-Бодьинский район

\* - без индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход

2022 ГОД

Развитие дошкольного образования в Якшур-Бодьинском районе осуществлялось в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования и воспитания».

Главной целью образовательной политики района в области дошкольного образования является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», повышение его доступности и качества.

Ключевыми задачами развития дошкольного образования в районе являются:

1. Организация оказания и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики».

2. Реализация мер социальной поддержки, направленных на повышение доступности дошкольного образования.

3. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

5. Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях различных типов, а также развитие альтернативных форм дошкольного образования.

6. Реализация образовательных программ дошкольного образования с изучением удмуртского языка и этнокультурного (удмуртского) содержания.

7. Обеспечение безопасных условий для образования и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

8. Обеспечение детей дошкольных образовательных организаций качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в дошкольных образовательных организациях.

9. Внедрение системы мотивации руководителей и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций на достижение результатов профессиональной служебной деятельности.

10. Развитие системы обратной связи с потребителями услуг дошкольного образования.

Так в 2022 году в районе действовали 15 образовательных организаций, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе 6 детских садов, 9 общеобразовательных учреждений с дошкольными группами.

Все дошкольные образовательные организации включены в единое образовательное пространство АИС «Электронный детский сад». Реализуется возможность получения муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальную образовательную

организацию, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады), а также постановка на соответствующий учет в электронном виде.

В дошкольных образовательных организациях функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности в МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья и МБДОУ Детский сад № 1 с.Якшур-Бодья для обучающихся в дефектами речи (логопедические группы). Всего 2022 году в образовательных организациях функционировало 63 дошкольные группы, в 2021 году было 66 групп. Количество дошкольных групп уменьшилось в результате сокращения количества детей в 3 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В результате сокращения численности детей были сокращены 3 дошкольные группы.

Проектная мощность дошкольных групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в 2022 году составила - 1455 мест, всего посещало дошкольные группы образовательных учреждений района 1049 дошкольников, в 2021 году было 1138 детей (в 2020 году – 1293, 2019 году – 1371, в 2018 году -1507 детей).

Снижение количества воспитанников в дошкольных образовательных организациях наблюдается на протяжении 5 лет, с 2018 года количество детей в дошкольных образовательных организациях района сократилось на 458 человек. Причиной снижения численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2018-2022 годы в первую очередь является снижение рождаемости и миграционный отток населения.

Сокращение количества воспитанников дошкольных образовательных организаций наблюдается преимущественно в отдаленных от центра района населенных пунктах. В с.Якшур-Бодья, являющимся административным центром района, количество детей, посещающих дошкольные учреждения, остается стабильным на протяжении нескольких лет.

По пятидневному режиму работают 14 дошкольных образовательных учреждения, 1 учреждение (дошкольная группа в д.Зеглуд МБОУ Старозятцинская СОШ) работает по шестидневному режиму. График работы учреждений составляет 10,5 ч и 12 ч, из них 7 образовательных учреждений работают в 12 часовом режиме (все детские сады с. Якшур-Бодья, дошкольные группы при МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, Детский сад с.Чур), 8 учреждений с 10,5-часовым пребыванием.

В образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования сохраняются группы общеразвивающей, и компенсирующей направленности; осуществляется система мер социальной поддержки семей с детьми дошкольного возраста, такие как компенсация части родительской платы, отсутствие платы за присмотр и уход для родителей-инвалидов и родителей детей-инвалидов, работа с неорганизованными дошкольниками из разных социальных групп и слоев населения по выравниванию стартовых возможностей перед поступлением в школу через организацию занятий по подготовке к школе. Образовательные

организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

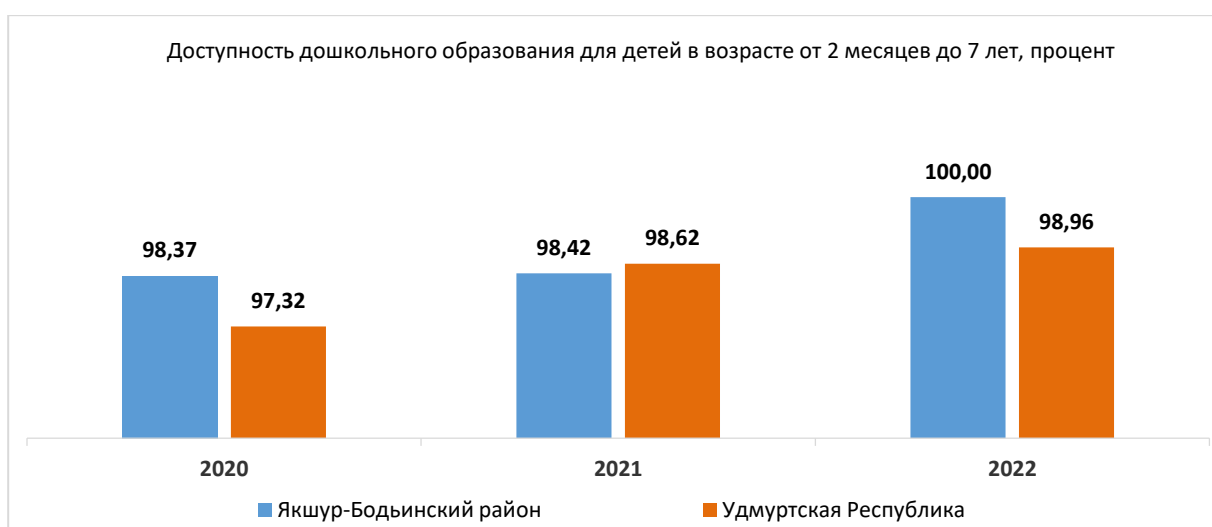
В целях пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников дошкольных групп образовательных организаций, их родителей и сотрудников в районе реализуется Положение о проведении Республиканской спартакиады среди дошкольников «Малыши открывают спорт». В рамках проведения Спартакиады определены следующие мероприятия для дошкольников: «Шахматный турнир», «Веселые старты», интеллектуальная игра для дошкольников «Спорт и знания – едины», «Шашки-малютки», «Лыжня зовет», «Выполнение нормативов комплекса ГТО», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### Контингент

В 2022 году уровень доступности дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и(или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми) в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений составил 100% что на 1,58 % выше по отношению к уровню 2021 года ( в 2021 году -98,42%, в 2020 году – 98,37%, в 2019 году – 96,62%,).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в Якшур-Бодьинском районе в 2020-2022 годы показана на рисунке № 7.

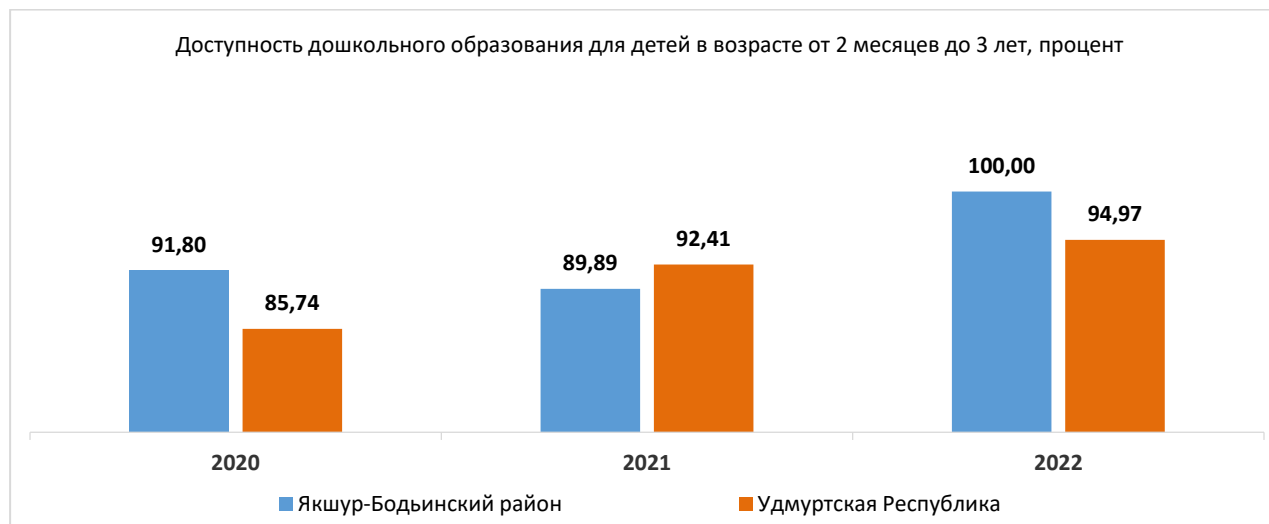
Рисунок № 7



Стоит отметить, что доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в 2022 году была выше, чем доступность дошкольного образования в Удмуртской Республике на 1,04%.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличился на 10,11% показатель доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), который составил 100% (в 2021 году - 89,89%, 2020 году составлял 91,8%, в 2019 году – 81,82%). Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в динамике 2020-2022 годов показана на рисунке 8.

Рисунок № 8

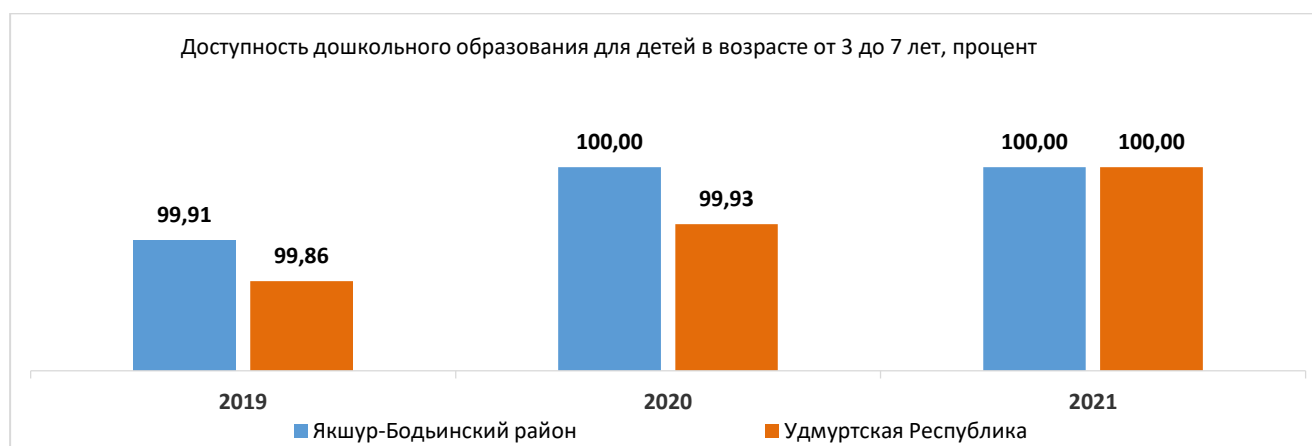


Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет выше, чем доступность дошкольного образования в Удмуртской Республике.

По сравнению с прошлым годом в Якшур-Бодьинском районе показатель доступности дошкольного образования для детей от 3 до прекращения образовательных отношений (от 3 до 7 лет) остался на уровне прошлого года и составил 100%. Данный показатель остается стабильным уже на протяжении 4 последних лет.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в Якшур-Бодьинском районе в 2020-2022 годы показана на рисунке № 9.

Рисунок № 9





Данный показатель поддерживается на высоком уровне в течение последних 5 лет и соответствует уровню данного показателя в Удмуртской Республике.

В 2022 году переуплотненности в дошкольных группах образовательных организаций района не наблюдалась. Основными причинами роста доступности дошкольного образования в районе в 2020-2022 годы являются уменьшение количества детей дошкольного возраста в результате снижения рождаемости и миграционного оттока населения (см. таблицу 2), введение дополнительных мест в группах дошкольных образовательных учреждений в 2020 году в результате открытия нового здания ясель при МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ на 80 мест и в 2022 году в результате введения в эксплуатацию нового здания детского сада в с.Люкшудья Якшур-Бодьинского района на 50 мест. По состоянию на 01 января 2023 года актуальный спрос на места для детей в дошкольных группах образовательных организаций Якшур-Бодьинского района отсутствовал.

Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составлял в 2022 году 64,44% (в 2021 году - 66,6% , в 2020 году – 67,39 %, в 2019 году - 66,06%). Динамика охвата детей дошкольным образованием в Якшур-Бодьинском районе приведена на рисунке 10.

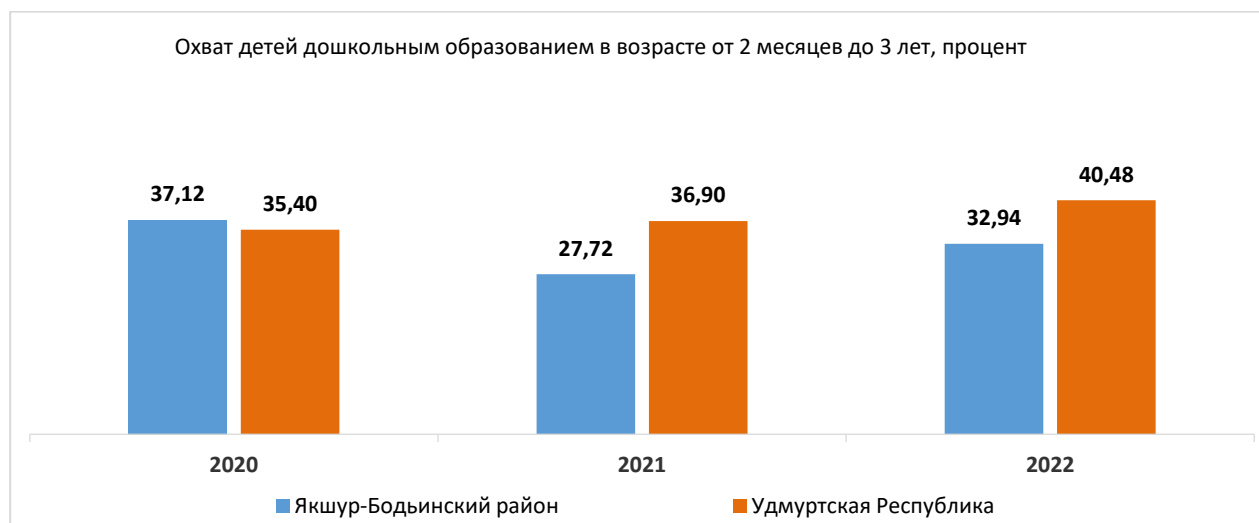
Рисунок № 10



Наблюдается незначительное снижение данного показателя на протяжении 3 лет, что объясняется наличием большого количества молодых семей с детьми дошкольного возраста, имеющих регистрацию на территории Якшур-Бодьинского района, но фактически проживающих за его пределами. Данный факт также влияет на то, что охват детей дошкольным образованием в Якшур-Бодьинском районе ниже, чем по Удмуртской Республике.

Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составил в 2022 году 32,94%, (в 2021 году - 27,72%, в 2020 году - 37,12%, в 2019 году - 30,94%). Изменения данного показателя в период с 2020 по 2022 год в сравнении с аналогичным показателем по Удмуртской Республике приведен на рисунке 11.

Рисунок № 11.



Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы) в возрасте от 3 до 7 лет в 2022 году составил 82,25% (в 2021 году - 86,94%, в 2020 году - 82,68%, в 2019 году - 83,28%). Динамика изменения охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием в Якшур-Бодьинском районе в сравнении с данными Удмуртской Республики показана на рисунке 12.

Рисунок № 12

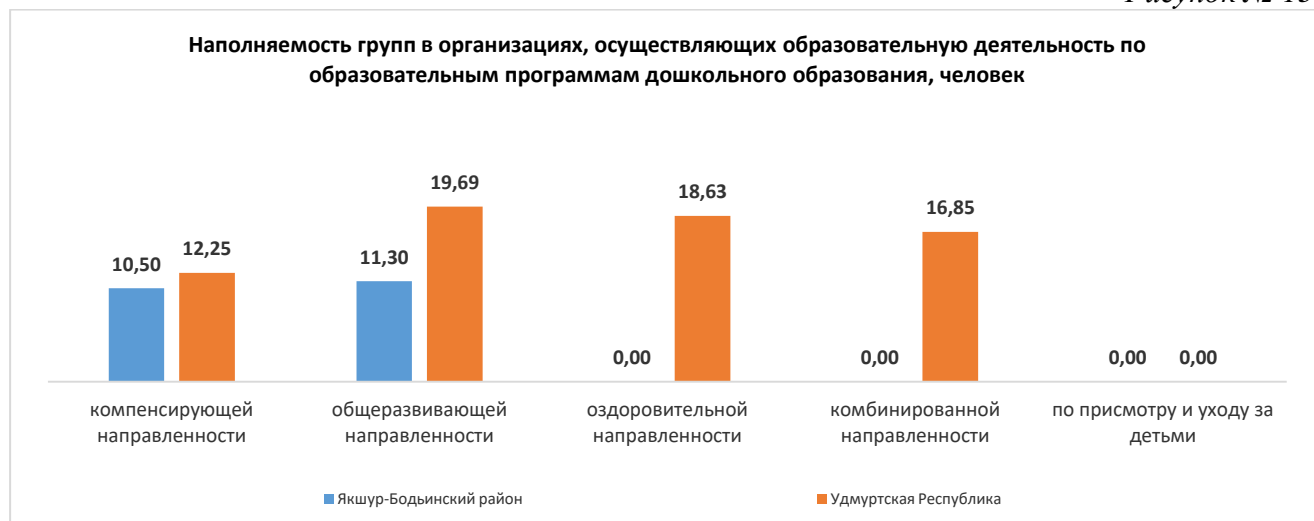


Охват детей дошкольным образованием в муниципальном образовании остается примерно на одном уровне уже на протяжении 5 лет. Удалось ликвидировать актуальный спрос и переуплотненность в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. При отсутствии свободных мест в закрепленном по месту проживания дошкольном образовательном учреждении, родителям (законным представителям) предлагается выбрать другие учреждения, расположенные в доступной близости от места проживания ребенка, где имеются свободные места.

На территории района функционирует частный детский сад «Веселый Светлячок», но дети из Якшур-Бодьинского района его не посещают. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составлял в 2020-2022 годы - 0%.

В образовательных учреждениях района, реализующих программу дошкольного образования, 61 группа из 63 групп имеет общеразвивающую направленность и 2 группы компенсирующую направленность. На рисунке 13 показана наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в Якшур-Бодьинском районе в сравнении с аналогичным показателем в Удмуртской Республике.

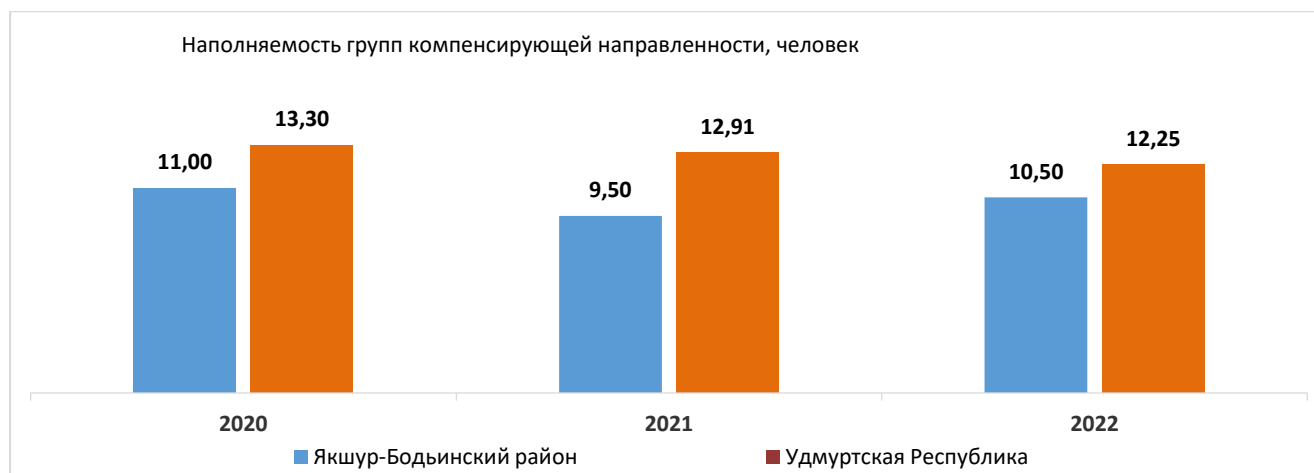
Рисунок № 13



Группы компенсирующей направленности с нарушением речи у детей функционировали в 2022 году в МБДОУ Детский сад № 1 с.Якшур-Бодья и в МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья с общей численностью – 11 воспитанник, (в 2021 году было в группах компенсирующей направленности было 19 воспитанников, в 2020 году – 11 воспитанников, в 2019 году – 10 воспитанников). Наполняемость групп компенсирующей направленности в 2022 году составила 10,5 человек (в 2021 году – 9,5 человек, 2020 году – 11 человек).

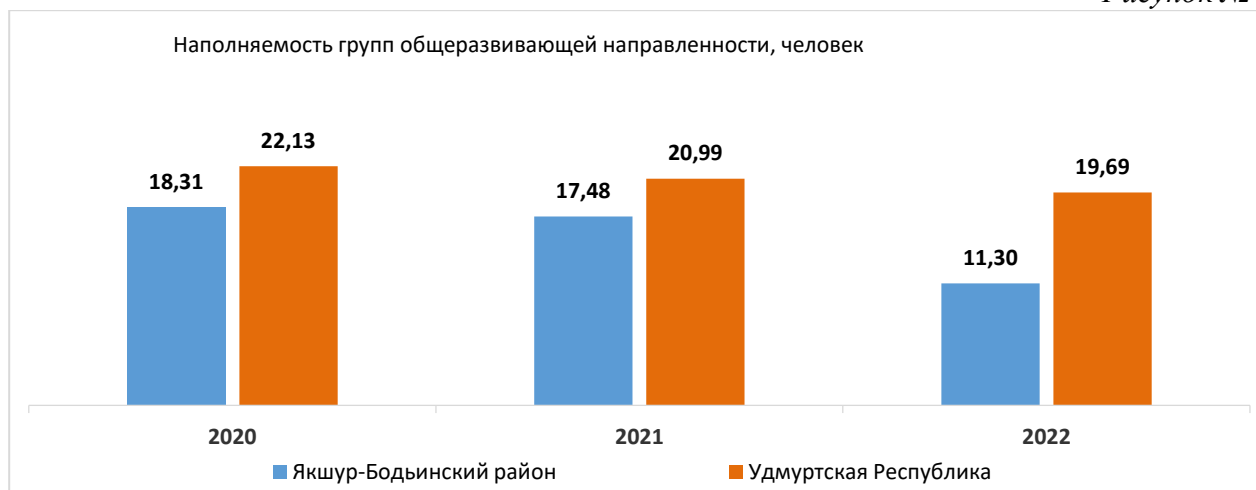
Наполняемость групп компенсирующей направленности в динамике 2020-2022 годов в сравнении с Удмуртской Республикой приведена на рисунке 14.

Рисунок № 14



Наполняемость групп общеразвивающей направленности составила в 2022 году 11,3 человек, что ниже уровня прошлого года (в 2021 году составляла 17,48 человек, в 2020 году - 18,31 человек, в 2019 году – 19,72 человека). Снижение показателя вызвано также сокращением количества детей в районе в возрасте от 0 до 7 лет в силу демографических причин. Наполняемость групп общеразвивающей направленности в динамике 2020-2022 годов в сравнении с Удмуртской Республике приведена на рисунке № 15.

Рисунок № 15



Групп оздоровительной и комбинированной направленности в дошкольных учреждениях района в 2022 году не было.

Группы, функционирующие в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми воспитанников в районе в 2022 году также отсутствовали.

Удельный вес численности детей, посещающих группы общеразвивающей направленности в 2022 году составил 98% (в 2021 году - 98,33%, в 2020 году - 99,15%, в 2019 году - 99,27%). от общего количества детей, посещающих дошкольные группы в образовательных организациях района.

Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности в 2022 году составил 2%, 2021 году - 1,67% , в 2020 году - 0,85% , в 2019 году – 0,73%). Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности в сравнении с показателями в Удмуртской Республике приведен на рисунках 16-18.

Рисунок № 16

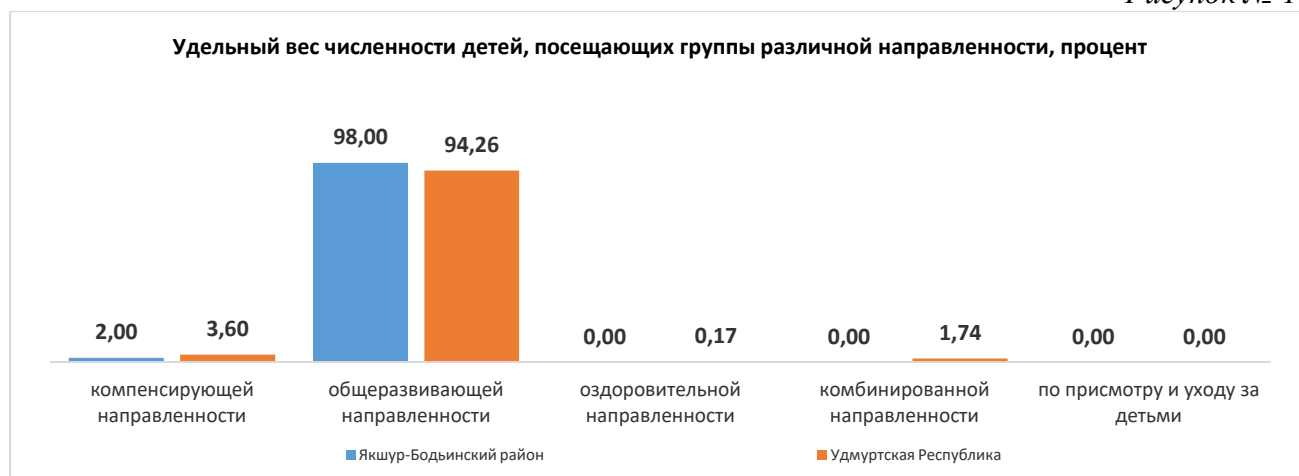


Рисунок № 17

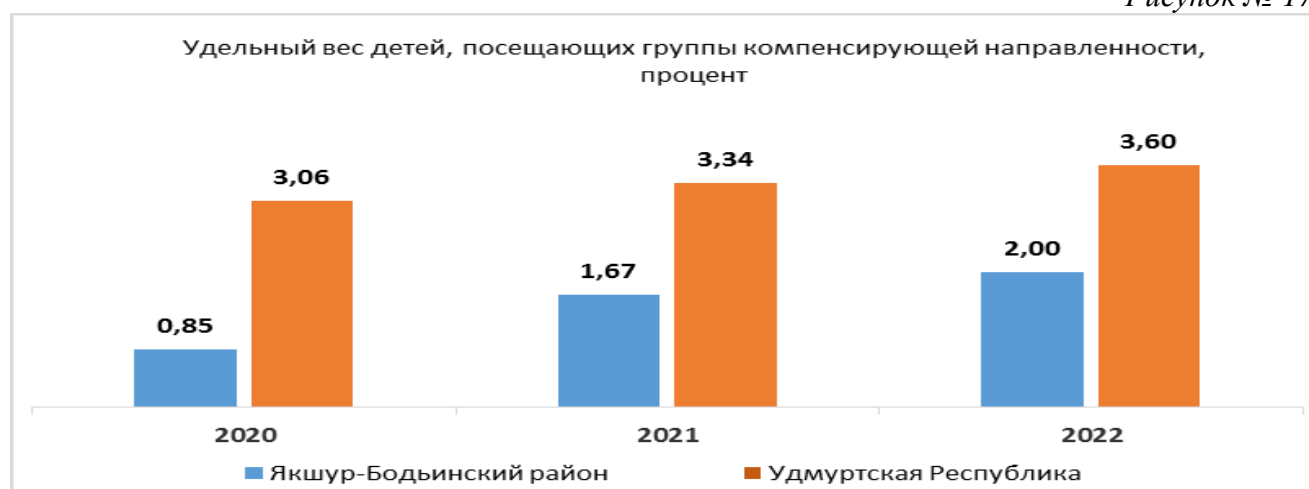


Рисунок № 18



Большое внимание в системе дошкольного образования в районе в 2022 году уделялось здоровьесбережению и развитию физкультуры и спорта среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений. В целях пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и их родителей в 2022 году проведено несколько мероприятий спортивной направленности: «Малыши открывают спорт», «Шахматный турнир», «Веселые старты», «Шашки-малютки», «Лыжня зовет», «Выполнение нормативов комплекса ГТО», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья». В республиканской спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений приняли участие 14 дошкольных образовательных учреждений, общее количество участников – 147 воспитанников, это 14,01 % от общего количества детей, посещающих дошкольные группы.

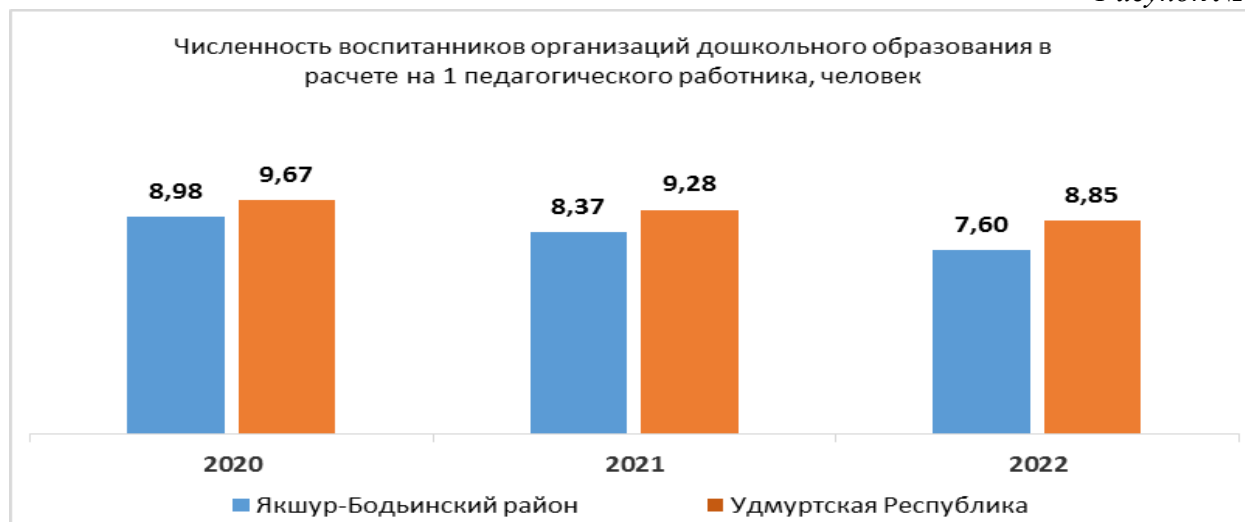
Активно ведется работа по сдаче норм ГТО воспитанниками дошкольных образовательных учреждений. В 2022 году в сдаче норм ГТО приняло участие 60 детей дошкольного возраста, из них 37 сдали нормативы на значок.

#### Кадровое обеспечение

В 2022 году численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника составила 7,7 человек (в 2021 году – 8,37, в 2020 году - 8,98 человек, в 2019 году - 9,08 человек). Численность детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в динамике 2020-2022 годов снижается вследствие уменьшения количества воспитанников в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования по причине демографических изменений.

На рисунке № 19 представлена динамика изменения численности детей в дошкольных группах образовательных организаций муниципалитета в расчете на 1 педагогического работника за 2020-2022 годы в сравнении с республиканскими показателями.

Рисунок № 19



Численность педагогических работников в 2022 году (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям составляла 138 педагогов (в 2021 году – 136, 2020 году – 144 педагога, в 2019 году – 151).

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям в 2022 году был следующим: 119 воспитателей - 86,23% (в 2021 году – 117 – 86,03%, 2020 году – 85,42%, в 2019 году – 84,11%), 10 музыкальных руководителей – 7,25% от общего количества педагогических работников (в 2021 году было 11 музыкальных руководителей – 8,09% , в 2020 году - 6,94%, в 2019 году – 6,62%), 4 инструктора по физической культуре – 2,9% от общего количества педагогических работников (в 2021 году было 2 инструктора по физической культуре – 1,47%, в 2020 году -2,08 %, в 2019 году – 1,32%), 4 учителя-логопеда – 2,9% от общего количества педагогических работников (в 2021 году было 3 учителя логопеда – 2,21%, в 2020 году - 2,08%, в 2019 году – 1,32%). Состав педагогических работников муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в сравнении с республиканскими значениями, приведен на рисунке № 20.

Рисунок № 20



Доля педагогических работников по должностям в общей численности педагогических работников дошкольных групп образовательных организаций Якшур-Бодьинского района в 2022 году в сравнении с показателями Удмуртской Республики приведена на рисунках № 21-25.

Рисунок № 21



Рисунок № 22



Рисунок № 23





Рисунок № 24



Рисунок № 25



Учителей дефектологов, педагогов - психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, работающих на уровне дошкольного образования в штате образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, нет.

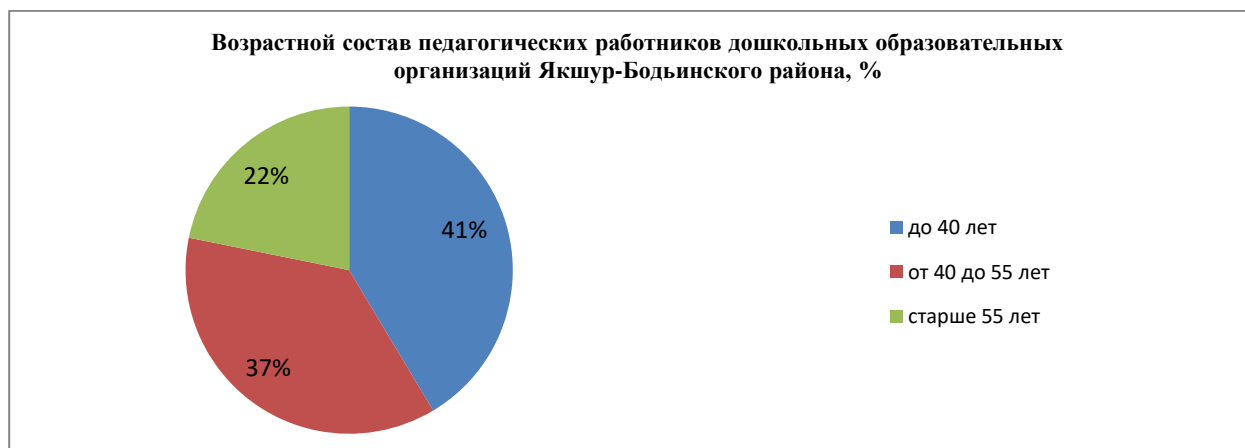
Важной составляющей эффективности развития кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций является показатель отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации. Динамика развития данного показателя представлена на рисунке № 26.



В 2022 году отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составило 98,80%, что ниже уровня прошлого года на 6,41% (в 2021 году данный показатель составлял 105,21 %, в 2020 году - 100,04%, в 2019 году 100,33%), соотношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в 2022 году по Якшур-Бодьинскому району был ниже республиканского показателя. Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2022 году составила – 34079 при средней заработной плате в сфере общего образования 34492, (в 2021 году составляла 32767,50 руб. при среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Удмуртской Республике 31146,00 руб., в 2020 году -29456,50 руб., тогда как в среднемесячная заработная плата в сфере общего образования составляла 29445 руб.).

Стабильный рост заработной платы приводит к повышению качества кадрового состава дошкольного образования. В систему образования муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» приходят молодые специалисты. В 2022 году в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования пришел 1 педагог, в 2020 и 2021 годы пришло также 2 молодых педагога. Педагоги в возрасте до 40 лет составляют 41% от общего количества педагогических работников, в возрасте от 40 до 55 лет – 37%, в возрасте старше 55 лет – 22%. Но в целом проблема старения педагогических кадров в системе дошкольного образования остается актуальной.

На рисунке № 27 показан возрастной состав педагогических работников дошкольного образования Якшур-Бодьинского района.



### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в районе представлена на рисунке № 28. Данный показатель в расчете на 1 ребенка в 2022 году составил 19,11 кв.м., что выше уровня прошлого года 2,73 кв.м. (в 2021 году было 16,38 кв.м., в 2020 году - 13,02 кв.м., в 2019 году - 11,51 кв.м.).

Рисунок № 28

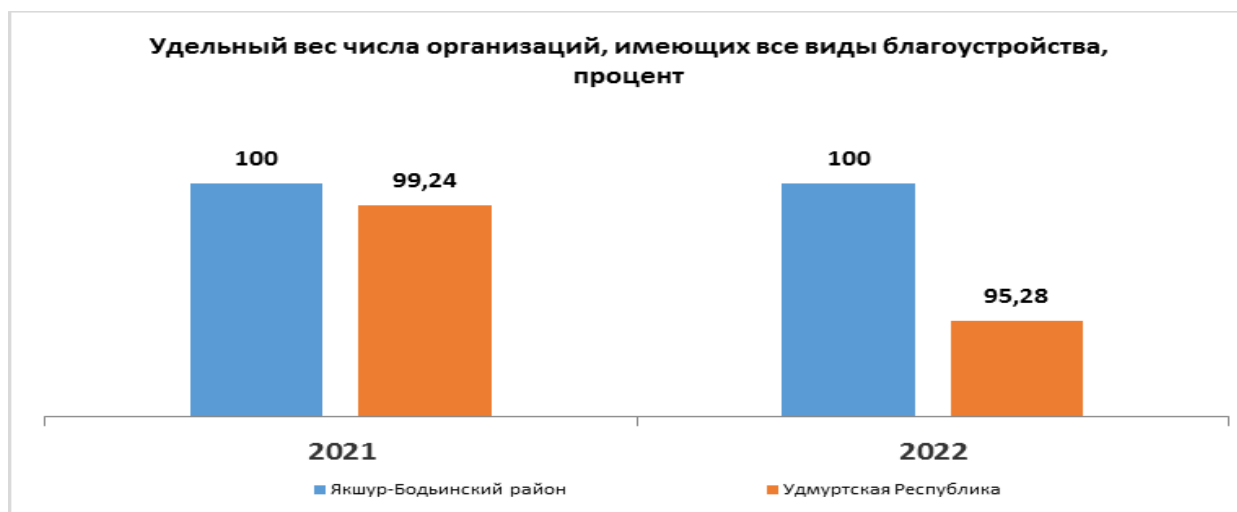


Увеличение показателя стало возможным в результате сокращения количества детей в дошкольных образовательных учреждениях по демографической причине. Общая площадь зданий дошкольных учреждений в 2022 году составила 2021 году составила 10549 кв.м., что меньше прошлого года на 3 004 кв.м. (в 2021 году площадь составляла 13593 кв.м., в 2020 году - 14031 кв.м.) – уменьшение количества площадей по сравнению с прошлым годом произошло в результате закрытия здания МБДОУ Детский сад № 5 с.Якшур-Бодья в результате присоединения к МБОУ Якшур-Бодьбинская СОШ, а также закрытия дошкольных групп в МБДОУ Детский сад с.Чур и МДБОУ Старозятцинский детский сад.

Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных

образовательных организаций составил в 2022 году составил также как и в прошлом году 100% . Анализ показателя в сравнении с республиканскими значениями приведен на рисунках № 29.

Рисунок № 29.



Удельный вес организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составил 66,67 %, что значительно выше, чем в прошлом году (в 2021 году было 28, 57%,). В 2022 году удалось превысить значение данного показателя над показателем по Удмуртской республике, что наглядно показано на рисунке № 30.

Рисунок № 30



Увеличение показателя стало возможным в результате введения в эксплуатацию нового здания детского сада в МБДОУ детский сад с.Люкшудья в 2022 году.

По данным ежегодного статистического отчета на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в 2022 году составило 0. В 2021 году приходилось 1,74 единицы компьютерной техники (в 2020 году - 1,45 персональных компьютеров, в 2019 году - 0,88). Снижение показателя связано с устареванием компьютерной техники, используемой в дошкольных учреждениях. Динамика числа персональных

компьютеров, доступных для использования детьми, в 2020-2022 годы представлена на рисунке № 31.

Рисунок № 31



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важной составляющей доступности дошкольного образования является создание условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлен на рисунке № 32. В 2022 году данный показатель составлял 1,14 % (21 ребенок), в 2021 году данный показатель был на уровне 2,02% (23 ребенка), в 2020 году данный показатель составлял 1,62 % (21 ребенок).

Рисунок № 32



Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности составляла в 2020-2022 годы 100%, динамика показателя в сравнении с Удмуртской Республикой представлена на рисунке № 33.

Рисунок № 33



В 2022 году 2 ребенка-инвалида обучались по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В 2021 году было 5 детей-инвалидов, в 2020 году было 12 таких детей.

Удельный вес детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования в 2022 году составил 0,19%, а в 2021 году составлял 0,44%. Данный показатель в динамике 2020-2022 года в сравнении с показателем по Удмуртской Республике представлен на рисунке № 34.

Рисунок № 34



Все дети-инвалиды посещают общеразвивающие группы.

### Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2022 году в районе было 15 образовательных организаций реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (6 детских садов и 9 общеобразовательных организаций, имеющих в своем составе дошкольные группы). В 2021 году было 23 образовательные организации в том числе 14 детских садов, 2 школы-сада, 7 общеобразовательных учреждений с дошкольными группами, в 2020 году – 24 образовательные организации. В 2020 году в результате открытия дошкольных групп при МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ произошло увеличение количества образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования с 23 до 24. В 2021 году МБДОУ Детский сад № 5 с.Якшур-Бодья был присоединен к МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ путем реорганизации, дети и сотрудники из здания МБДОУ Детский сад № 5 с.Якшур-Бодья были переведены в здание дошкольных групп при МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ. МБДОУ Детский сад № 5 с.Якшур-Бодья как юридическое лицо было ликвидировано. В августе 2021 года также была начата процедура реорганизации МБДОУ Варавайский детский сад, МБДОУ Нижнепислеглудский детский сад, МБДОУ Якшурский детский сад, МБДОУ Мукшинский детский сад, МБОУ «Зеглудская школа-сад», МБОУ «Кыквинская школа-сад» путем присоединения к общеобразовательным организациям. Процедура реорганизации завершена в январе 2022 года. Это стало причиной снижения количества образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

Всего программы дошкольного образования реализуются в 24 зданиях. Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии по состоянию на 01.01.2023 в Якшур-Бодьинском районе нет. Зданий, требующих капитального ремонта также нет. Здания дошкольных образовательных организаций, требующие ремонта инженерно-технических систем: МБДОУ Детский сад № 6 с.Якшур-Бодья и МБДОУ Детский сад № 4 с.Якшур-Бодья. Темпы роста числа дошкольных образовательных организаций в Якшур-Бодьинском районе за 3 года представлены на рисунке № 35. Данный показатель в 2022 году составил 42,86%, в 2021 году был 93,33%. В 2020 году этот показатель составлял 100%.

Рисунок № 35



### Финансово-экономическая деятельность

Основным направлением расходов бюджета дошкольных образовательных организаций является выплата заработной платы с начислениями на оплату труда работникам, источником которого является субвенция на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Расходы консолидированного бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка в 2022 году составили 140351,11 тыс.руб., что значительно выше расходов 2021 года, которые составили 151,5 тыс. рублей, в 2020 году составляли 102,73 тыс.руб., в 2019 году - 103,75 тыс.руб. Значительное увеличение показателя в 2022 году связано с началом строительства нового здания детского сада в с.Люкшудья. Причиной роста данного показателя является также увеличение фонда оплаты труда за счет повышения заработной платы работников, с целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Также на изменение данного показателя повлиял рост тарифов ЖКХ, что привело к увеличению расходов учреждений.

### Выводы

По итогам 2022 года в муниципальной системе дошкольного образования были достигнуты положительные результаты, в частности:

- улучшилось материально-техническое обеспечение дошкольных учреждений;
- удалось достичь 100% показателя доступности дошкольного образования;
- стабильным остается показатель охвата детей дошкольным образованием;
- удалось сохранить на уровне предыдущих лет доступность получения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- увеличилось количество детей в группах компенсирующей направленности, что дает возможность скорректировать развитие детей, нуждающихся в сопровождении узких специалистов, уже в раннем возрасте и решить многие проблемы до поступления в школу;
- в результате реорганизации дошкольных учреждений путем присоединения к общеобразовательным организациям была решена проблема преемственности образования и технического оснащения уровня дошкольного образования необходимыми средствами обучения и развития детей, сопровождения воспитанников узкими специалистами (логопеды, психологи, дефектологи);
- успешно проводилась работа по патриотическому воспитанию, здоровьесбережению, формированию здорового образа жизни, развитию творческих способностей воспитанников.



Была продолжена работа по повышению качества дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций; совершенствованию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Анализ развития системы дошкольного образования показал, что основными направлениями для дальнейшего развития системы дошкольного образования будут являться:

- организация оказания и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Якшур-Бодьинского района, реализация адаптированных образовательных программ;

- реализация мер социальной поддержки, направленных на повышение доступности дошкольного образования;

- реализация образовательных программ дошкольного образования с изучением удмуртского языка и этнокультурного (удмуртского) содержания;

- обеспечение безопасных условий для образования и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях;

- обеспечение детей в дошкольных образовательных организациях качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в дошкольных образовательных организациях;

- продолжение работы по здоровьесбережению, привлечению детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, сдача норм ГТО;

- внедрение системы мотивации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений на достижение результатов профессиональной деятельности;

- развитие системы обратной связи с потребителями услуг дошкольного образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования



## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ

(по состоянию на 01.01.2023 года)

**3 388** чел.



**ОРГАНИЗАЦИЙ**  
(юридические лица)

**11** ед.



**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 905** чел.

ГОРОД



0 - 0 %

ГОРОД



0 - 0 %

СЕЛО



11 - 100 %

СЕЛО



2 905 - 100 %

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

в двухсменном режиме

**1** ед.

**94** чел.

требуют капитального ремонта

**2** ед.

**869** чел.

находятся в аварийном состоянии

**0** ед.

**0** чел.

### НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ



**14,97** чел.



ГОРОД

0 чел.



СЕЛО

14,97 чел.

ОХВАТ ДЕТЕЙ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**85,74** %

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



**ПЕДАГОГОВ**  
**346** чел.



ГОРОД

0



СЕЛО

346

учителей до 35 лет **15,57** %

на 1 педагога **8,84** чел.

среднемесячная  
зарплатная плата

**35 059,5** руб.

Якшур-Бодьинский район

2022 ГОД

Образовательная политика в системе общего образования Якшур-Бодьинского района направлена на достижение современного качества образования, обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих современным требованиям.

Подпрограммой «Развитие общего образования» в рамках муниципальной программы «Развитие образования и воспитания» в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», повышения его доступности и качества определены следующие ключевые задачи:

- 1) организация предоставления качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- 2) внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 3) обеспечение современных и безопасных условий для получения общего образования в муниципальных организациях общего образования;
- 4) создание условий для проявления и развития способностей, талантов у обучающихся и воспитанников, создание условий для личностной и социальной самореализации, профориентации;
- 5) реализация программ, обеспечивающих сохранность здоровья обучающихся и воспитанников в общеобразовательных организациях;
- 6) обеспечение учащихся муниципальных организаций общего образования качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в муниципальных общеобразовательных организациях;
- 7) реализация мероприятий, направленных на обеспечение прав граждан, на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 8) внедрение системы мотивации руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на достижение результатов профессиональной служебной деятельности;
- 9) развитие системы обратной связи с потребителями услуг общего образования.

В 2022 году систему общего образования района представляли 11 общеобразовательными организациями (10 средних школ, 1 вечерняя (сменная) школа).

Все общеобразовательные организации (100%) включены в единое образовательное пространство АИС «Электронная школа». Все общеобразовательные организации имеют

лицензии на проведение образовательной деятельности, имеют свидетельства о государственной аккредитации.

Обучение в 11 общеобразовательных организациях в 2022 году было организовано по 5 дневной неделе в 1 смену, за исключением МБОУ Чернушинская СОШ, где дети два класса (2 и 3 классы) учились в две смены. В 9 общеобразовательных организациях из 11 изучают удмуртский язык в разных формах: в рамках образовательной программы и во внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется совершенствованию форм и методов воспитательной работы, основным из которых является патриотическое воспитание. В МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ и МБОУ Чернушинская СОШ функционируют кадетские классы. В 5 образовательных организациях созданы юнармейские отряды.

Реализуется допрофильное обучение в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Селычинская СОШ, МБОУ Чуровская СОШ – педагогические классы, в МБОУ Мукшинская СОШ и МБОУ Старозятцинская СОШ – агроклассы. В МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, МБОУ Большеошворцинская СОШ, МБОУ Чуровская СОШ, МБОУ Чернушинская СОШ, МБОУ Старозятцинская СОШ - классы с углубленным изучением отдельных предметов.. В МОУ «Кекоранская СОШ» организуется профильное обучение по профессии «Тракторист». Во всех образовательных организациях реализуется дорожная карта по информатизации, имеются официальные сайты в сети «Интернет».

Большое внимание уделяется развитию спортивного движения. В ежегодных спартакиадах среди общеобразовательных организаций района участвует более 40% обучающихся.

### Контингент

Общее количество обучающихся общеобразовательных организаций на конец 2022 года составило 2905 человек, в 2021 году было 2913 обучающихся, в 2020 году – 2916.

В 2022 году охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) составил 85,74%, в 2021 году этот показатель был на уровне 88,28% (в 2020 году составлял - 90,62%) . Снижение показателя объясняется тем, что на территории Якшур-Бодьинского района имеются две общеобразовательные государственные коррекционные школы ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» и ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат», в которых обучаются дети Якшур-Бодьинского района, а также в последние три года увеличивается количество семей с детьми школьного возраста, имеющих постоянную регистрацию на территории Якшур-Бодьинского района, но постоянно проживающих за его пределами. Охват детей начальным общим, основным

общим и средним общим образованием в сравнении с Удмуртской Республике показан на рисунке № 36.

Рисунок № 36



Обучение по ФГОС в 2021-2022 годы было организовано уже для 100% обучающихся (в 2020 году - для 96,08 обучающихся). В 2021 году МБОУ Сельчинская СОШ вступила в апробацию по внедрению обновленного ФГОС. С 2022 года обновленный ФГОС начали внедрять все общеобразовательные организации. На рисунке № 37 показан удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Якшур-Бодьинском районе за 3 года в сравнении с республиканскими показателями.

Рисунок № 37



Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, составил в 2022 году 37,05%, что на 0,32% больше чем в 2021 году (2021 году – 36,73%, в 2020 году - 42,73%). С каждым годом все больше выпускников 9 классов поступают на обучение в СПО и получают профессию. В 2022 году 2021 году 278 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 103 человека продолжили обучение в школе, 5 обучающихся были оставлены на повторный год обучения, 170 поступили в СПО.

На рисунке № 38 представлена динамика изменения удельного веса обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании и продолживших обучение в общеобразовательных организациях в 2020-2022 годы.

Рисунок 38



Наполняемость классов по уровням общего образования в Якшур-Бодьинском районе составляет:

- по уровню начального общего образования в 2022 году составила 15 человек (в 2021 году -15,07 человек, в 2020 году - 15,84 человека);
- по уровню основного общего образования в 2022 году составила 16,98 человек (в 2021 году - 17,08 человек, в 2020 году -15,84 человек).
- по уровню общего среднего образования в 2022 году составила 7,63 (в 2021 году 7, 26 человек, в 2020 году -8,44 человека).

Динамика наполняемости классов по уровням образования в 2020-2022 годы в сравнении с показателями Удмуртской Республики показана на рисунках № 39-41. Классы с наибольшей наполняемостью в МБОУ Чернушинская СОШ, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ и МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (20-23 человека), с наименьшей в МБОУ

Большеошворцинская СОШ, МБОУ Кекоранская СОШ и МБОУ Лынгинская СОШ (5-6 человек).

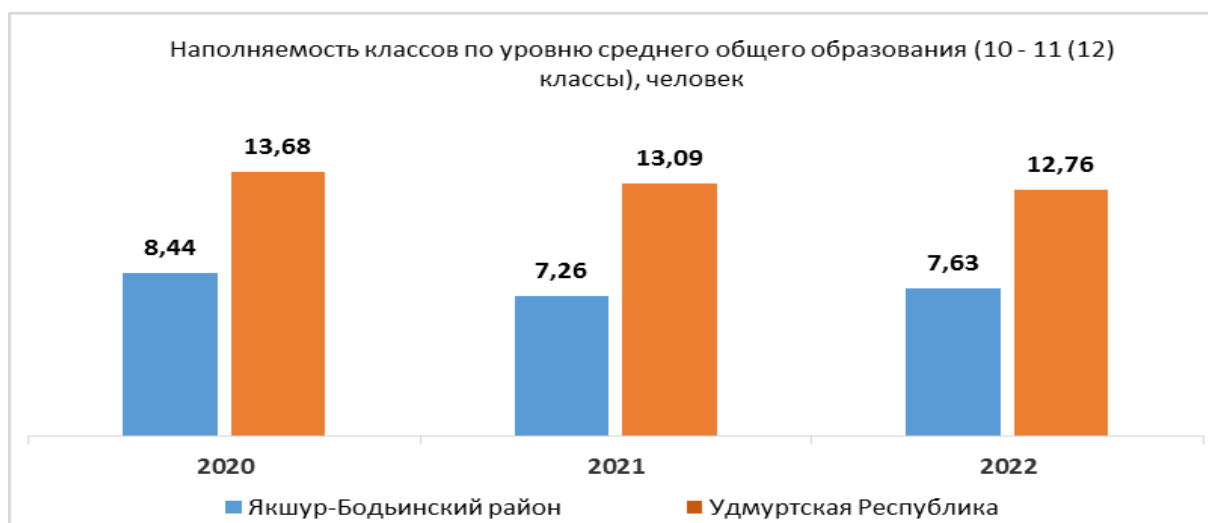
Рисунок № 39



Рисунок № 40



Рисунок № 41



Анализ изменения наполняемости классов по уровню образования в общеобразовательных организациях района показывает, что на протяжении трех лет стабильным остается наполняемость классов начального общего образования. Незначительный рост наполняемости наблюдается в классах основного общего образования. Это обусловлено стабильно высоким уровнем рождаемости в 2009-2014 годы.

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020-2022 годы составлял 100 %, что выше республиканских значений (рисунок № 42). Достижение 100 процентного уровня обеспеченности подвозом обучающихся в 2020-2022 годы стало возможно благодаря открытию новых школьных маршрутов и обновлением автобусов в общеобразовательных организациях. За 3 года было обновлено 7 автобусов в 7 общеобразовательных организациях.

Рисунок № 42



В районе осуществляется подвоз к месту учебы и обратно из разных населенных пунктов по 23 маршрутам. Подвоз обучающихся осуществляли 11 общеобразовательных организаций. Общий охват обеспеченных подвозом обучающихся в 2022 году составил 627 человек, в 2021 году - 647 человек, в 2020 году составлял 607 человек.

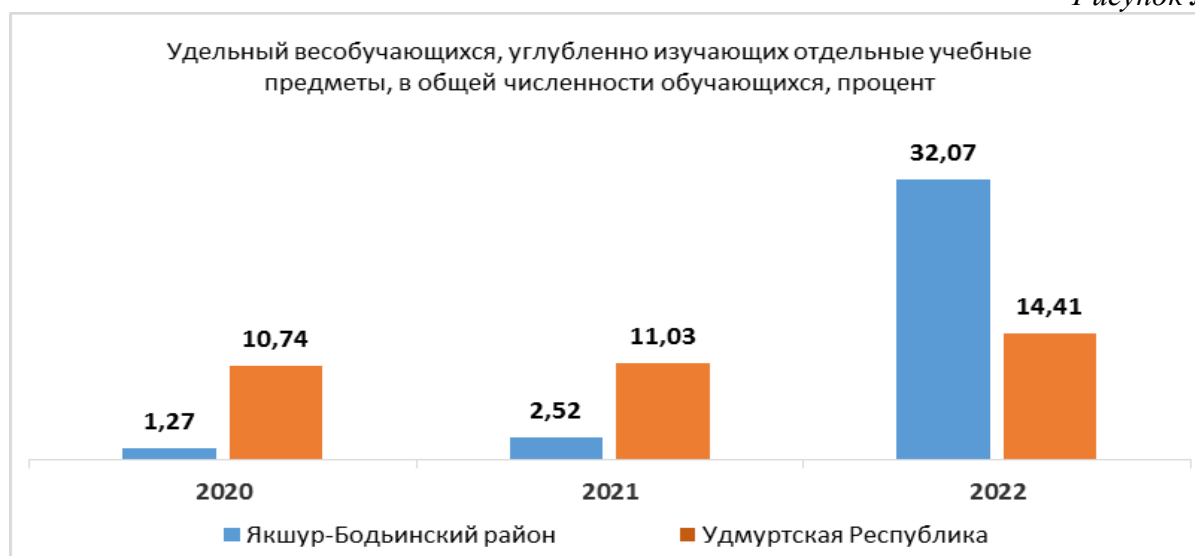
Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения до в 2022 году удерживался на уровне 100% и был выше показателя по Удмуртской Республике в среднем на 25%. Но с 1 сентября 2022 года в МБОУ Чернушинская СОШ было организовано обучение в 2 смены для 2 и 3 класса в связи с переуплотнением классов и с целью соблюдения требований СанПин. Динамика изменения показателя в 2020-2022 годы показана на рисунке № 43.





Углубленно изучали учебные предметы в 2022 году 32,07% обучающихся (в 2021 году - 2,52% обучающихся, тогда как в 2020 году - 1,27% обучающихся). По сравнению с прошлым годом процент углубленно изучающих отдельные предметы значительно увеличился в связи с открытием центров образования «Точка Роста». Районный показатель углубленного изучения предметов в 2022 году превысил значение республиканского показателя. На рисунке № 44 показана динамика изменения удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы в 2020-2022 годы.

Рисунок № 44



Углубленное изучение предметов было организовано преимущественно в классах общего среднего образования в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, МБОУ Большеошворцинская СОШ, МБОУ Сельчинская СОШ, МБОУ Чуровская СОШ, МБОУ Чернушинская СОШ и МБОУ Старозятцинская СОШ по предметам естественно-научного профиля.

В 2022 году средний показатель численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования составил 13,11, тогда как в 2021 году был 5,99%, в 2020 году - 18,01%. Профильное обучение на уровне 10-11 классов внедряется в МОУ «Кекоранская СОШ» по профессии «Тракторист», в МБОУ Чуровская СОШ и МБОУ Сельчинская СОШ по педагогическому профилю.

На рисунке № 45 представлена динамика изменения показателя в период с 2020 по 2022 годы в сравнении с Удмуртской Республикой.

Рисунок № 45



Районный показатель значительно ниже республиканского. Вопрос внедрения профильного обучения в общеобразовательных организациях района остается актуальным.

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в районе составил в 2022 году – 87,23%, что на 22,47% больше, чем в 2021 году, когда показатель составлял 64,76%, а в 2020 году был 45,13% (рисунок № 46).

Рисунок № 46



В 2022 году все общеобразовательные организации использовали в работе дистанционную форму обучения. Всего дистанционными образовательными технологиями были охвачены 1419 обучающихся, в 2021 году - 1878 обучающихся, в 2020 году - 1316 обучающихся.

В общеобразовательных организациях Якшур-Бодьинского района активно в качестве дополнительных форм обучения и во внеурочной деятельности использовалось электронное обучение, которым было охвачено около 90% обучающихся.

Успеваемость без учета выпускников, не сдавших ГИА и первоклассников, оставленных по заключению ПМПК на обучение в 1 дополнительном классе, составила 99,3 %, с учетом – 97,24 %, что на уровне прошлого года. На «4» и «5» учебный год закончили 50,27% учащихся общеобразовательных школ района, что чуть ниже уровня прошлого года на 0,16 %.

Национальным образованием в 2022 году было охвачено 40,7% обучающихся, что ниже уровня прошлого года почти на 7%, так как в 2021 году различными формами национального образования было охвачено 47 % обучающихся, а в 2020 году 46,09% обучающихся образовательных организаций изучали удмуртский язык в той или иной форме преимущественно на уровне начальной школы. Несмотря на незначительное снижение показателя в 2022 году к данным 2021 и 2022 годов в результате уменьшения количества обучающихся начальных классов, развитию национального образования в районе уделяется особое внимание, которое направлено на привлечение наибольшего количество обучающихся к знакомству с языком, культурой и традициями коренного населения.

В государственной итоговой аттестации (ГИА) приняли участие 288 выпускников 9 классов образовательных организаций Якшур-Бодьинского района. 282 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 6 выпускников в форме ГВЭ. Для проведения ГИА-9 в районе были открыты два ППЭ - это МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ (288 участников ГИА-9). В основной период ГИА-9 36 (11,8%) выпускников 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию: 24 - по одному предмету, 2 – по двум предметам, 8 – по трем предметам, 2 – по четырем предметам. По математике получили неудовлетворительные отметки 35 обучающихся (11,5 %), по русскому языку – 3 (0,99%), по географии – 6, информатике – 8, обществознанию – 8. 87,16 % выпускников справились с экзаменами в основной экзаменационный период, что на 10,5 % ниже по сравнению с 2021 годом. 26 выпускников 9 классов пересдали ОГЭ в дополнительный период, но 3,47% (10 человек) выпускников 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторное обучение. 13 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

75 из 76 выпускников 11 (12) классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 6 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Анализ трудоустройства выпускников 11 (12) показал, что в ВУЗы поступило 80,5 % (в 2021 году – 70,87%) от общего количества учащихся, закончивших 11 классов, 14,29% в СПО (в 2021 году – 21,36%), 3,89 % трудоустроились (в 2021 году – 7,77 %), не определившихся (не работали и не учились) выпускников нет.

В 2022 году школьные и муниципальные этапы всероссийской предметной олимпиады школьников проводились по 21 учебному предмету. В школьном этапе олимпиады приняли участие 1729 учащихся 4-11 классов (с учетом того, что один ребенок может быть участником нескольких предметных олимпиад). В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 577 обучающихся из школ района, что на 13,4 % меньше чем в прошлом году. Из 577 участников победителями и призерами стали 142 школьника, что составило 24,6 % от всех участников муниципального этапа. Наибольшее количество победителей и призеров в параллели 7, 8 классов, наименьшее в 9 классах. В республиканском этапе всероссийской олимпиады приняли участие 14 ребят по 8 предметам. По итогам республиканского этапа 3 человека стали призерами, все обучающиеся Якшур-Бодьинской гимназии.

Организация подготовки и участия обучающихся школ района в олимпиадах и конкурсах различного уровня не только позволило повысить уровень подготовки обучающихся, но и выявить одаренных и способных детей для организации их индивидуального сопровождения и развития системы наставничества в образовательных организациях района.

В образовательных организациях созданы все условия для воспитания и развития личности детей. В начале учебного года на каждый класс составляется социальный паспорт. Использование данных социального паспорта позволяет более корректно, педагогически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом, а так же анализировать и соотносить информацию с предыдущими годами и выстраивать работу по сопровождению детей. Результаты социальной диагностики показывают, что основную часть воспитанников составляют дети, из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, то есть социально уязвимые группы населения. Идет увеличение числа детей из неполных семей, детей инвалидов, учащихся, обучающихся на дому.

Профилактическая работа в школах проводилась по следующим направлениям:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями.

Свою эффективность в профилактике правонарушений показали традиционные формы работы (классные и клубные часы, беседы), так и инновационные

(кинолектории, уроки-дискуссии, экскурсии), коррекционные занятия с психологом, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; ежедневные индивидуальные беседы о дисциплине на уроках, взаимоотношениях; консультации узких специалистов, приглашение родителей в школу.

Из 2905 обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2022 году состояли на различных видах профилактического учета 136 обучающихся – 4,68%. В течение 2022 года была организована индивидуальная профилактическая работа с данными детьми, а также с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

При межведомственном взаимодействии органов системы профилактики проводились акции «Подросток-лето», «Охрана прав детства», «Семья», рейды по учреждениям, предоставляющим услуги отдыха молодёжи в вечернее время, а также по месту жительства трудных подростков. Всего в течение года было проведено более 30 рейдов, в том числе по семьям, находящимся в социально-опасном положении.

С целью профилактики правонарушений, употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни среди школьников на базе УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО» и Молодежного центра «Континент» Якшур-Бодьинского МАУ ИКЦ было продолжено проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

Целенаправленная работа, проводимая всеми субъектами профилактики в 2022 году позволила охватить большее количество детей, находящихся в группе риска или социально-опасном положении профилактическими мероприятиями, не допустить роста правонарушений, совершенных несовершеннолетними, организовать работу по защите прав и законных интересов детей.

Целью воспитательной работы в 2022 году служило личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни. Работа по профилактике бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В целях пропаганды ПДД и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школах района ежегодно проводятся акции «Внимание, дети!», турниры «Знатоки ПДД» по выявлению лучших знатоков правил дорожного движения, организована работа отрядов ЮИД (МБОУ Старозятцинская СОШ, МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ).

Мероприятиями гражданского-патриотической направленности в 2022 году было охвачено 100% обучающихся. Большая работа в данном направлении проводилась в рамках развития и популяризации кадетского и юнармейского движения. Всего в районе 6 кадетских классов, 150 кадет, (МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ) и 5 юнармейских отрядов, 100 юнармейцев (МБОУ Чуровская СОШ, МБОУ Большеошворцинская СОШ, МБОУ Лынгинская СОШ, МБОУ Мукшинская СОШ, МБОУ Кекоранская СОШ). Всего в течение года проведено 30 различных акций, конкурсов, мероприятий патриотической направленности.

### Кадровое обеспечение

В 2022 году численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагога составила 8,84 человека, в 2021 году была 9,36 человек, в 2020 году – 9,18 человек. Наблюдается снижение показателя в разрезе 2020-2022 годов в результате сокращения количества детей школьного возраста по демографическим причинам. Динамика изменения численности обучающихся в расчете на 1 педагога в 2020-2022 годы представлена на рисунке № 47.

Рисунок № 47



Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022 году составил 15,57 %, тогда как в 2021 году составлял 17,57%, в 2020 году составлял 20,75%). Удельный вес молодых учителей в Якшур-Бодьинском районе ниже, чем по Удмуртской Республике (рисунок № 48). В 2022 году в

общеобразовательные организации района пришло 6 молодых педагогов. Но в целом это не решило проблему «старения» педагогических кадров.

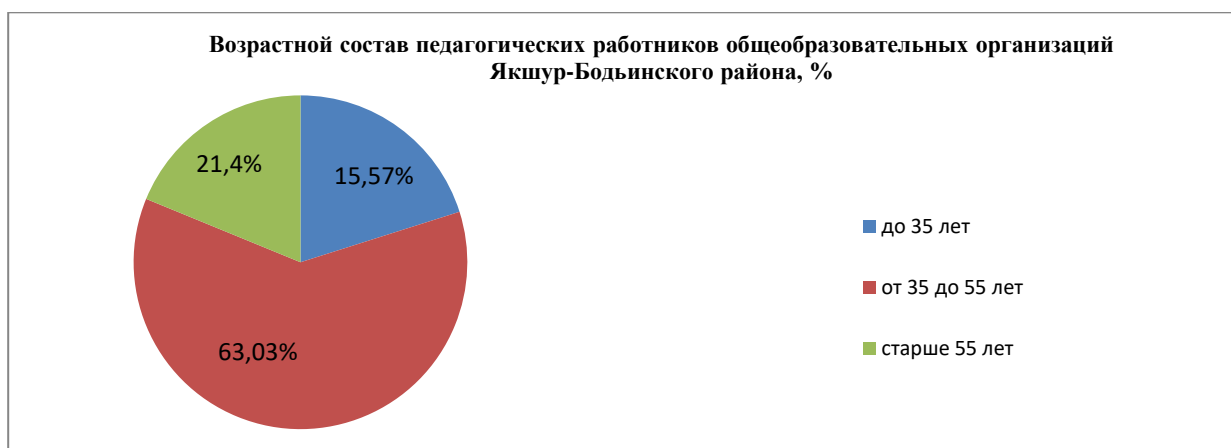
Рисунок № 48



В 2022 году из 344 педагогов возраст до 35 лет имели 38 педагогов.

Возрастной состав педагогических работников общеобразовательных организаций в 2022 году показан на рисунке № 49.

Рисунок № 49



Стабильно высокой на протяжении последних трех лет остается доля педагогов в возрасте старше 55 лет на фоне снижения доли молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников 2022 году составило 94,67%, в 2021 году составлял 98,83%, в 2020 году -107,08%. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в динамике за 2020-2022 годы в сравнении с Удмуртской Республикой представлено на рисунке № 50.



Среднемесячной заработной плата педагогических работников общеобразовательных организации в 2022 году составляла 35059,5 руб., а в 2021 году - 32 618,8 руб., в 2020 году - 32844,3 руб., тогда как среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в Удмуртской Республике составила в 2022 году составила 37035 руб, в 2021 году - 33 005 руб., а в 2020 году - 30673 руб.

В 2022 году удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 50,58%, в 2021 году был 52,89%, в 2020 году - 52,64%. В 2022 году в общеобразовательных организациях района работало 346 педагогов из 684 работников организаций. В целом, данный показатель в динамике 2020-2022 годов не претерпел сильных изменений, однако это ниже, чем по Удмуртской Республике (рисунок 51).





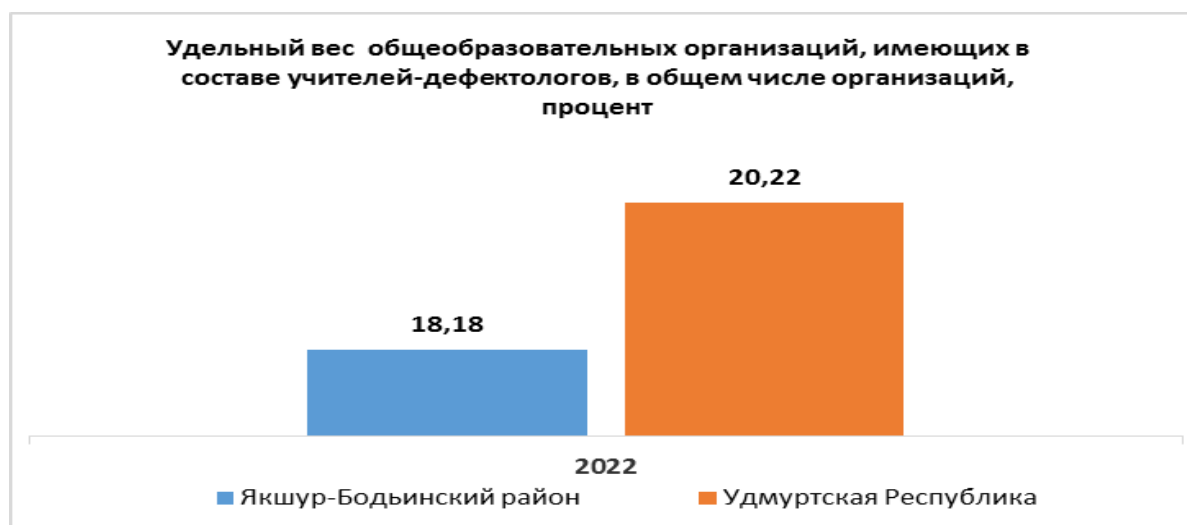
Наличие в образовательных организациях узких специалистов также влияет на качество образования. Ставки социальных педагогов имеются во всех 11 общеобразовательных организациях, в 6 общеобразовательных организациях района работают совместители, в 5 общеобразовательных организациях работники основного состава. Ставки педагогов-психологов есть в 10 из 11 общеобразовательных организаций района (по основному месту работы – в 3 общеобразовательных организациях, в остальных ставки педагогов-психологов замещены на условиях внутреннего или внешнего совместительства), штатные учителя логопеды имеются в 4 образовательных организациях. 2 штатных учителя-дефектолога работают в образовательных организациях, в 8 ставки замещены совместителями. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов - психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показан на рисунках № 52-55.

Рисунок № 52



Рисунок № 53





В целом, общеобразовательные организации Якшур-Бодьинского района в 2022 году были укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Но потребность в педагогах узких специальностей сохраняется. Наиболее острая необходимость существует в педагогах – дефектологах и педагогах-психологах на фоне увеличения количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении психологов, логопедов и дефектологов. Некоторые организации не имеют в штате педагогов указанных категорий, но закрывают потребность в специалистах путем внешнего совместительства.

#### Условия реализации образовательных программ

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

11 общеобразовательных организаций размещаются в 20 зданиях (МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ- 4 здания, МБОУ Чернушинская СОШ – 2 здания, МБОУ Старозятцинская СОШ – 2 здания, МБОУ Сельчинская СОШ - 2 здания). Общая площадь общеобразовательных организаций Якшур-Бодьинского района в 2022 году составляла 16511 кв.м., в 2021 году была 16079 кв.м. Учебная площадь общеобразовательных организаций в

расчете на 1 обучающегося в 2022 году составила 4,92 кв.м., в 2021 году была 4,81 кв.м., в 2020 году составляла 4,83 кв.м. (рисунок № 56).

Рисунок № 56



В 2022 году была отмечена незначительная переуплотненность в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, МБОУ Чернушинская СОШ. Данная проблема была решена путем переоборудования иных площадей под учебную деятельность.

Все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию) имеют все 11 общеобразовательных организаций – 100%. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в динамике 2020-2022 годов в сравнении с Удмуртской Республикой приведен на рисунках № 57-59.

Рисунок № 57





Из 11 образовательных организаций 10 имеют спортивные залы и столовые для приема пищи (нет спортивного зала и столовой в МБОУ Якшур-Бодьинская ВСОШ – используют помещения МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ). 10 из 11 организаций имеют актовые залы.

Капитальные ремонты зданий общеобразовательных организаций в 2022 году не проводились. Результатом реализации проекта «Успех каждого ребенка» стал ремонт спортивного зала в МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, на сумму 900 тыс. рублей. Более 1,5 млн. рублей были использованы на обеспечение пожарной безопасности, модернизацию видеонаблюдения и подготовку учреждений к новому учебному году. Косметические ремонты отдельных кабинетов были проведены в МБОУ Чернушинская СОШ и МБОУ Чуровская СОШ в рамках создания на базе школ центров образования «Точка Роста». На данные цели из бюджета муниципального образования было выделено более 1 млн.руб.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году было 18,09 единиц, в 2021 году - 15,88 единиц, в 2020 году - 15,18 единиц. Показатель увеличился в результате реализации

федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Новую компьютерную технику получили МБОУ Чуровская и МБОУ Чернушинская СОШ. Динамика изменения показателя показана на рисунке № 60. Всего в общеобразовательных организациях в наличии имеется 607 компьютеров, в 2021 году было 530 персональных компьютеров, которые использовались в учебных целях.

Рисунок № 60



Увеличение показателей, характеризующих обеспеченность образовательных организаций компьютерной техникой и современными видами связи, позволяет совершенствовать образовательный процесс, внедряя инновационные технологии. В 2022 году все образовательные организации имели доступ в Интернет.

Данные по показателю «доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с» в 2021- 2022 годы составил 72,73%. По итогам 2020 года данный показатель был 15,38%. Но в целом данный показатель остается выше республиканских значений (рисунок № 61). Данное направление работы будет являться одним из приоритетных в 2023 году и к высокоскоростному интернету будут подключены все общеобразовательные организации.

Рисунок № 61



Удельный вес числа организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020 -2022 годы оставался неизменным и равен 100% (рисунок № 62).

Рисунок № 62



Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2022 году составил 27,59 % (в 2021 году был 28%, в 2020 году составлял 28,57%). В целом в динамике 2020-2022 годов значение данного показателя остается по-прежнему ниже республиканского (рисунок № 63). Лишь в 8 зданиях из 29, в которых осуществляется образовательный процесс, созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Данный вопрос остается актуальным в ближайшей перспективе. В рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году в образовательных организациях проводят мероприятия по созданию доступной среды.

Рисунок № 63



Всего в 2022 году в образовательных организациях района обучалось 8 детей-инвалидов, 125 детей с ОВЗ – в том числе 13 детей-инвалидов, 116 детей с ОВЗ с умственной отсталостью – в том числе 15 детей – инвалидов. Всего в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам обучалось 6,02% детей с ОВЗ (в МБОУ Большеошворцнская СОШ) и в формате инклюзии 93,98% обучающихся с ОВЗ. Муниципальных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в Якшур-Бодьинском районе нет.

Динамика изменения показателя распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2020-2022 годы показана на рисунках № 64-65.

Рисунок № 64



Рисунок № 65



Увеличение удельного веса обучающихся с ОВЗ в классах, реализующих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, и удельного веса обучающихся с ОВЗ в форме инклюзии произошло в результате увеличения количества детей, имеющих заключение ПМПК.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в 2020-2022 годы составлял 100%, что соответствовало уровню данного показателя по Удмуртской Республике (рисунок № 66).

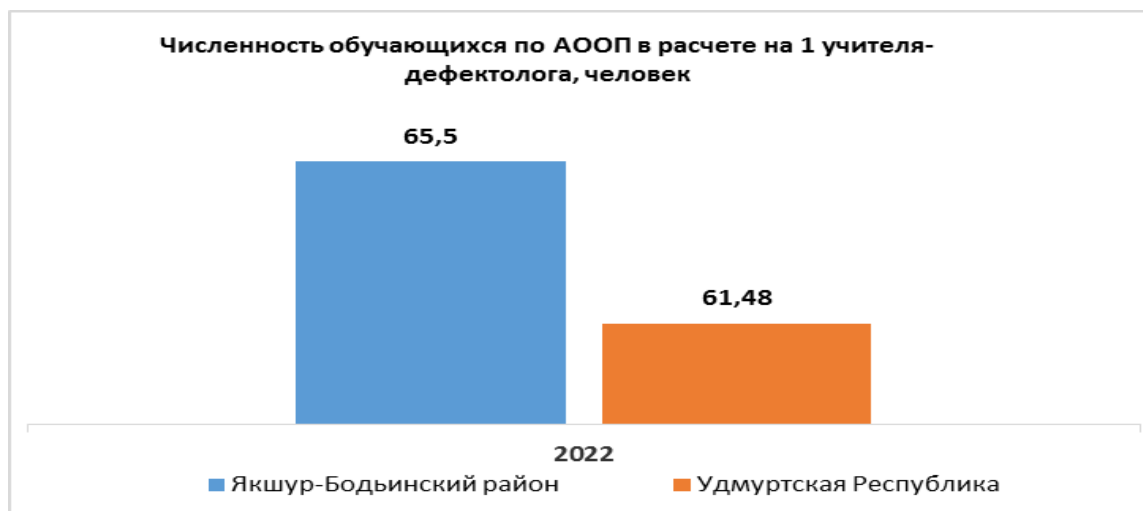
Рисунок № 66



Отдельные образовательные организации, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в муниципалитете отсутствуют.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам требует наличия квалифицированных педагогических работников, в том числе дефектологов, логопедов. В муниципальных образовательных организациях основных работников по должности учитель – дефектолог в 2020-2021 годы не было, имеющиеся ставки были замещены педагогами совместителями. В 2022 в общеобразовательных организациях района появились 2 педагога-дефектолога, являющихся основными штатными работниками. Соответственно данный показатель в 2022 году составил 65,5%, что выше значений по Удмуртской Республике (рисунок № 67).





Численность детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 учителя-логопеда в 2022 году составила 32,7 человек, тогда как в 2021 году показатель был на уровне 37 человек, а в 2020 году 33 человека. Численность обучающихся по адаптированным образовательным организациям в расчете на 1 учителя логопеда в динамике 2020-2022 годы в сравнении с аналогичным показателем по Удмуртской Республике представлена на рисунке № 68.

Рисунок № 68



Численность детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 педагога-психолога в 2022 году составил 37,43 человека, в 2021 году составлял 31,71 человек, в 2020 году - 11,93 человека). Численность обучающихся по адаптированным образовательным организациям в расчете на 1 педагога-психолога в динамике 2020-2022 годов в сравнении с аналогичным показателем по Удмуртской Республике представлена на рисунке № 69.



Детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, требующих сопровождения тьютора в общеобразовательных организациях Якшур-Бодьинского района нет.

В 2022 году в муниципальных общеобразовательных организациях обучалось дети с задержкой психического развития,

На рисунке № 70 представлено распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ в сравнении с Удмуртской Республикой.

Рисунок № 70



Доля детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с задержкой психического развития в 2020-2022 годы составляла 100%, в сравнении с Удмуртской Республикой показана на рисунке № 71.

Рисунок № 71



В общеобразовательных организациях района созданы условия для доступа детей-инвалидов в учреждение, исходя из имеющихся затруднений детей. В случае невозможности передвижения ребенка-инвалида в образовательную организацию, при наличии справки врачебной комиссии, предоставление необходимых образовательных услуг осуществляется по месту жительства ребенка-инвалида в форме обучения на дому, семейное воспитание или в дистанционном режиме. Для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.

#### Сохранение здоровья

Здоровьесбережение и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся в 2022 году также стало основной составляющей воспитательной работы.

Обеспечение полноценного питания обучающихся является основной составляющей сохранения здоровья детей школьного возраста.

На особом контроле в 2022 году стоял вопрос обеспечения полноценным сбалансированным горячим питанием обучающихся общеобразовательных организаций. В 2022 году в общеобразовательных организациях бесплатными горячими обедами и завтраками были обеспечены все 100% обучающиеся с 1 по 4 класс.

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году составил 99,93%, что выше прошлого года на 3,05% (в 2021 году показатель составлял 96,88%, в 2020 году- 99,42%,. Удельный вес обучающихся, обеспеченных горячим питанием в общеобразовательных

организациях Якшур-Бодьинского района выше республиканского показателя. Не были обеспечены горячим питанием обучающиеся на дому. Доля детей, обеспеченных горячим питанием в общем количестве детей, в динамике 2020-2022 годов показана на рисунке № 72.

Рисунок № 72



Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2021 - 2022 годы составил 27,27%, тогда как в 2020 году был на уровне 15,38%, (рисунок № 73). Всего в 2022 году только 3 муниципальных общеобразовательные организации имели логопедические пункты.

Рисунок № 73



Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций Якшур-Бодьинского района в 2021-2022 годы составлял 90,91%, в 2020 году составлял 84,62 %, (рисунок № 74). Не имеет свой спортивный зал МБОУ Якшур-Бодьинская ВСОШ занятия проводятся на базе других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.



Ни в одной из общеобразовательных организаций Якшур-Бодьинского района нет закрытых плавательных бассейнов.

Обеспечение занятости, оздоровления и отдыха детей и подростков в каникулярный период является также одним из приоритетных направлений развития образования. В 2022 году были организованы каникулярные смены в весенние каникулы в 10 образовательных организациях с общим охватом 450 обучающихся, и в период летних каникул также в 10 образовательных организациях с общим охватом 1187 человек.

Охват детей данным видом отдыха по следующим категориям составил:

- 418 детей из многодетных и малообеспеченных семей (всего в районе 1226 малообеспеченных семей, в том числе многодетных);
- 27 сирот и опекаемых детей (всего детей – 99);
- 40 детей – инвалидов и детей с ОВЗ (3 ребенка-инвалида из 100, проживающих в районе);
- 14 детей, состоящих на учете в ПДН и детей из семей СОП (всего 38 детей на учете в ПДН и 51 – в СОП).

Охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отдых которых финансировался по линии ОСЗН, составил 90 человек. Отдых указанной категории детей был организован в отрядах на базе пришкольных лагерей в МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, МБОУ Чуровская СОШ, МБОУ Лынгинская СОШ и МБОУ Старозятцинская СОШ (2021 год – 132 учащихся, 2020 год – 86 учащихся).

В целом, по сравнению с 2022 годом охват детей летним отдыхом и их оздоровление увеличился на 4,5 % (2021 год - 1133 обучающихся).

В МБУ ДО «Якшур-Бодьинский ЦДО» и МБУ ДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа» были реализовано 5 краткосрочных программ дополнительного образования, всего по

3 направлениям (технической направленности, физкультурно-оздоровительной и художественной).

Эффективность оздоровления воспитанников соответствует следующим показателям: выраженный оздоровительный эффект получили 80 % детей, слабый оздоровительный – 14 %. Вспышек инфекционных заболеваний не было, отравлений не было, чрезвычайных происшествий не было, жалоб со стороны детей и родителей не поступало.

#### Обеспечение безопасности

Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в 2022 году составил 100% (в 2021 году был 76%. В 2022 году в МБОУ Якшур-Бодьнская гимназия охрану осуществляла частная охранная организация, в остальных общеобразовательных организациях физическая охрана – сторожа и вахтеры, являющиеся штатными работниками образовательных организаций. В целом данный показатель с 2020 по 2021 год был ниже уровня Удмуртской Республики, в 2022 году удалось превысить республиканский показатель (рисунок № 75).

Рисунок № 75



Зданий муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций, в 2020-2022 годы не было.

Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2022 году составил 3,4%,. Из 29 зданий общеобразовательных организаций требует капитального ремонта 1 здание МБОУ Якшур-Бодьнская гимназия.

Мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы общеобразовательных организаций были также направлены на создание безопасных и

комфортных условий для оказания образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях Якшур-Бодьинского района.

В ежедневном режиме велись мониторинги заболеваемости обучающихся и сотрудников образовательных организаций, охвата обучающихся различными формами дистанционного обучения, вакцинации, доступности сети Интернет. Ежедневно проводились профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в образовательных организациях, обеспечение учреждений средствами индивидуальной защиты, бактерицидными рециркуляторами, дезинфицирующими средствами в целях недопущения распространения массовых заболеваний среди обучающихся и сотрудников. Своевременно принимались меры по переводу обучающихся на дистанционное обучение и закрытие классов и групп с высоким уровнем заболеваемости на карантин.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции был перестроен обычный режим работы всех образовательных организаций, в том числе организация входного фильтра, организация питания в школьных столовых, проведение массовых мероприятий.

Проводился ежемесячный мониторинг работоспособности технических средств тревожной и пожарной сигнализации, ежеквартально проводились тренировочные мероприятия, актуализированы и обновлены локальные акты по противопожарной и антитеррористической безопасности образовательных организаций.

Проведенные мероприятия позволили создать комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося в 2022 году составил 135,75 тыс. руб., в 2021 году – 112,64 тыс.руб., 2020 году составил 118,66 тысяч рублей, что выше республиканского значения (рисунок № 76).

Рисунок № 76



Анализируя расходы консолидированного бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», можно сделать следующие выводы. Основным направлением расходов бюджета является выплата заработной платы с начислениями на оплату труда работникам, источником которого являются субвенция на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и субвенция на предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (выполнение переданных государственных полномочий Удмуртской Республики). Основной причиной роста данного показателя является увеличение фонда оплаты труда за счет повышения заработной платы работников, с целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», а также увеличения минимального размера оплаты труда. Также на изменение данного показателя повлиял рост тарифов ЖКХ, что привело к увеличению расходов учреждений.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил в 2022 году 1,01%, в 2021 году - 0,88%, в 2020 году составлял 0,82%. Данный показатель остается низким на протяжении последних 3 лет и значительно ниже, чем по Удмуртской Республике (рисунок № 77).

Рисунок № 77



#### Сеть образовательных организаций

Число общеобразовательных организаций в 2022 году по отношению к 2021 году изменился и составил 11 общеобразовательных организаций (в 2021 году было 13 общеобразовательных организаций), в том числе 10 средних школ, 1 вечерняя (сменная)



школа. В 2021 году в результате реорганизации как юридические лица прекратили свою деятельность МБОУ «Кыквинская школа-сад» путем присоединения к МБОУ Мукшинская СОШ и МБОУ «Зеглудская школа-сад» путем присоединения к МБОУ Старозятцинская СОШ. Открытие новых общеобразовательных организаций в 2022 году не было. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022 году составил 118,18%, в 2021 году составлял 100%, в 2020 году – 86,67% (рисунок № 78).

Рисунок № 78



Сеть общеобразовательных организаций Якшур-Бодьинского района позволяет обеспечить существующие потребности в предоставлении образовательных услуг.

Все общеобразовательные организации имеют лицензии и свидетельство о государственной аккредитации деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все общеобразовательные организации имеют коллегиальные органы управления: Педагогический Совет – 1 1 организаций, Общее собрание трудового коллектива – 10 организаций, профессиональные союзы -10 организаций, Совет родителей – 11 организаций, Совет обучающихся – 11 .

### Выводы

В ходе реализации основных задач развития начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в 2022 году были достигнуты положительные результаты в обеспечении доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования и полном охвате детей Якшур-Бодьинского района общим образованием; успешное внедрение ФГОС; создании условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-

инвалидами; изучение удмуртского языка и национальной культуры, здоровьесбережению и профилактике правонарушений среди обучающихся. Большое внимание в 2022 году уделялось патриотическому воспитанию.

Анализируя итоги развития начального общего, основного общего, среднего общего образования Якшур-Бодьинского района, следует определить следующие основные направления, требующие решения в 2023 году:

- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечение современных и безопасных условий для получения общего образования в муниципальных организациях общего образования;
- создание условий для проявления и развития способностей, талантов у обучающихся и воспитанников, создание условий для личностной и социальной самореализации;
- реализация программ, обеспечивающих сохранность здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях, улучшение материально-технической базы;
- обеспечение учащихся муниципальных организаций общего образования качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в муниципальных общеобразовательных организациях;
- реализация мероприятий, направленных на обеспечение прав граждан, на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании;
- внедрение системы мотивации руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на достижение результатов профессиональной служебной деятельности;
- привлечение молодых специалистов в образовательные организации, повышение их квалификации;
  - сохранение доли обучающихся, реализующих программы углубленного изучения предметов в старшей школе;
  - внедрение инновационных и информационных технологий в образовательную деятельность учреждений;
- создание доступной среды для инвалидов.

## 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых



### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 17 ЛЕТ

(по состоянию на 01.01.2022 года)

**3 903**

чел.



**ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ\***

**2**

ед.



**ЗАНИМАЮЩИХСЯ\***

**3 494**

чел.

ГОРОД

0

- 0 %

ГОРОД

0

- 0 %

СЕЛО

2

- 100 %

СЕЛО

3 494

- 100 %

**Организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей**

**22**

ед.

**ОХВАТ ДЕТЕЙ от 5 до 18 лет ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**87,86**

%

#### ДОЛЯ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

| направление              | доля   | направление                        | доля   | направление | доля    |
|--------------------------|--------|------------------------------------|--------|-------------|---------|
| техническое              | 8,04 % | искусства                          | 21,1 % | спорта      | 22,71 % |
| естественно-научное      | 6,31 % | по общеразвивающим программам      | 21,1 % |             |         |
| туристско-краеведческое  | 6,83 % | по предпрофессиональным программам | 3,26 % |             | 3,85 %  |
| социально-педагогическое | 27,9 % |                                    |        |             |         |

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



**ПЕДАГОГОВ**

**8**

чел.

ГОРОД

0

СЕЛО

8

педагогов до 35 лет

7,69 %

среднемесячная  
зарплатная плата

38 871,9

руб.

Якшур-Бодьинский район

\* - по организациям дополнительного образования в сфере образования

2022 ГОД

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее межведомственный характер. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей в Якшур-Бодьинском районе осуществляется на базе 3 учреждений: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Якшур-Бодьинский центр дополнительного образования», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Якшур-Бодьинская спортивная школа», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Якшур-Бодьинская школа искусств». Из перечисленных учреждений Управлению народного образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» подведомственны 2 учреждения: центр дополнительного образования и спортивная школа.

Направления дополнительного образования реализуются также в форме сетевого взаимодействия в 12 образовательных организациях.

В системе дополнительного образования детей наблюдается тенденция по интеграции учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство с сохранением специфики системы работы и обновлением содержания дополнительного образования.

Программы дополнительного образования детей приводятся в соответствие с нормами действующего законодательства. Обновляется содержание дополнительного образования посредством программ с применением исследовательской, проектной деятельности, с использованием информационных технологий, с введением этнокультурного компонента. Внедряются новые формы организации занятий.

Наряду с положительными тенденциями в развитии системы дополнительного образования и воспитания детей существует ряд проблем:

- недостаточное развитие системы дополнительного образования в части поддержки технического творчества;
- преобладание традиционных форм занятий, что не делает привлекательным дополнительное образование для детей среднего и старшего школьного возраста;
- недостаточное внедрение инновационных технологий (исследовательской деятельности, проектных технологий) в образовательный процесс;
- низкий уровень участия педагогов дополнительного образования детей в конкурсах профессионального мастерства;
- низкий уровень развития социального проектирования и активизации детей и подростков на реализацию социальных проектов;
- недостаточная ретрансляция опыта работы педагогических работников, самих учреждений по вопросам воспитания и дополнительного образования на региональном, всероссийском уровнях.

Исходя из полномочий органов местного самоуправления, с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере дополнительного образования детей, определены цели и задачи дополнительного образования.

Целью является организация предоставления дополнительного образования детей, повышение его качества.

Для достижения поставленной цели планируется решать следующие задачи:

1) Организация оказания муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей.

2) Увеличение количества обучающихся в организациях дополнительного образования.

3) Совершенствование образовательных программ дополнительного образования детей.

4) Обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования.

5) Разработка и внедрение профильных программ лагерей и лагерных смен для одаренных детей и талантливой молодежи в каникулярный период.

6) Получение санэпидзаключений на помещения, в которых планируется организация дополнительного образования.

### Контингент

Численность детей в Якшур-Бодьинском районе в возрасте от 5 до 18 лет в 2022 году составила 3903 человек. Учреждения дополнительного образования посещали в 2022 году 3429 детей. Доля детей в возрасте 5-18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в 2022 году составила 87,86% ( в 2021 году - 74,21% (в 2020 году - 88,32%, в 2019 году - 88,9%). Увеличение показателя в 2022 году к уровню 2021 года объясняется тем, что в 2022 году в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» внедрялись новые программы дополнительного образования, направленных на создание 145 новых мест дополнительного образования. В 2022 году велся персонифицированный учет охвата детей программами дополнительного образования в автоматизированной системе персонифицированного учета «Навигатор». Охват детей программами дополнительного образования в 2020-2022 годы в сравнении с Удмуртской Республикой представлен на рисунке № 79.



В Якшур-Бодьинском районе организовано обучение по программам дополнительного образования детей различной направленности по 6 направлениям: в области искусства, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физической культуры и спорт.

Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям представлена на рисунке № 80.

Рисунок № 80



Наиболее востребованными программами дополнительного образования являются искусство, социально-педагогическое направление, физкультура и спорт. Техническое и туристско-краеведческое направление охватывает меньшее количество детей, это связано с

тем, что возникают вопросы кадрового обеспечения, проблемы подготовки и переподготовки педагогов, недостаточная материально-техническая база учреждений.

На рисунках № 80 - 86 представлена доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по направлениям в динамике 2020-2022 годов.

Рисунок № 80



Рисунок № 81



Рисунок № 82









В 2022 году увеличился охват программами социально-педагогической и естественно-научной направленности.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Ежегодно с целью удовлетворения запросов населения района, а также для обеспечения доступности и качества образования открываются новые объединения дополнительного образования по различным направлениям.

Удельный вес числа детей, обучающихся по дополнительным программам на основании договоров об оказании платных услуг в общей численности детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2022 году составил 6,73% (в 2021 году - 7,24%, в 2020 году - 8,23%). Данный показатель значительно ниже, чем в Удмуртской Республике (рисунок № 87). В организациях дополнительного образования дети обучаются преимущественно за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики». Договор по оказанию услуг по дополнительным общеобразовательным программам в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей был заключен с Якшур-Бодьинское МАУ «Информационно-культурный центр».

Но в силу специфики населения сельского района платные программы дополнительного образования остаются практически не востребованными.



Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является создание условий для получения услуг дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году составил 8,10% (в 2021 году составлял 9,35%, в 2020 году - 11,30%). Динамика показателя за три года в сравнении с Удмуртской Республикой показана на рисунке № 88.

Рисунок № 88



Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам представлен на рисунке № 89. Данный показатель в 2022 году составил 4,57%,

что на 0,62% больше, чем в предыдущем году(в 2021 году составлял - 3,95%, а в 2020 году - 4,99% ). Этот показатель в 2020-2022 годы был выше, чем по Удмуртской Республике (рисунок № 89).

Рисунок № 89



Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году был 3,53%, тогда как в 2021 году данный показатель составлял 5,39%, в 2020 годы - 6,31%. Динамика показателя за 2020-2022 годы в сравнении с Удмуртской Республики представлена на рисунке № 90.

Рисунок № 90



В целом, показатель доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов выше, чем в Удмуртской Республике. Но все-таки охват дополнительным образованием детей данной категории остается достаточно низким. Создание условия для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами путем формирования доступной среды и разработки новых программ дополнительного образования является важной составляющей доступности дополнительного образования в районе.

### Кадровое обеспечение

Проблема кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования в Якшур-Бодьинском районе одна из самых актуальных в кадровой политике. В муниципальных учреждениях дополнительного образования работает 31 основных педагогов и 49 внешних совместителей.

Важной составляющей в создании благоприятных условий развития профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования Якшур-Бодьинского района к среднемесячной заработной плате учителей в Удмуртской Республике. В 2022 году данный показатель составил 105,24%, в 2021 году показатель был на уровне 105,55%, что выше 2020 года на 3,48% (в 2020 году данный показатель составил 102,07%). Высокий уровень заработной платы педагогов дополнительного образования связан прежде всего с большим количеством педагогических работников, работающих по внутреннему совместительству в условиях кадрового дефицита. Изменение показателя в 2020-2022 годы в сравнении с Удмуртской Республикой показано на рисунок № 91.

Рисунок № 91

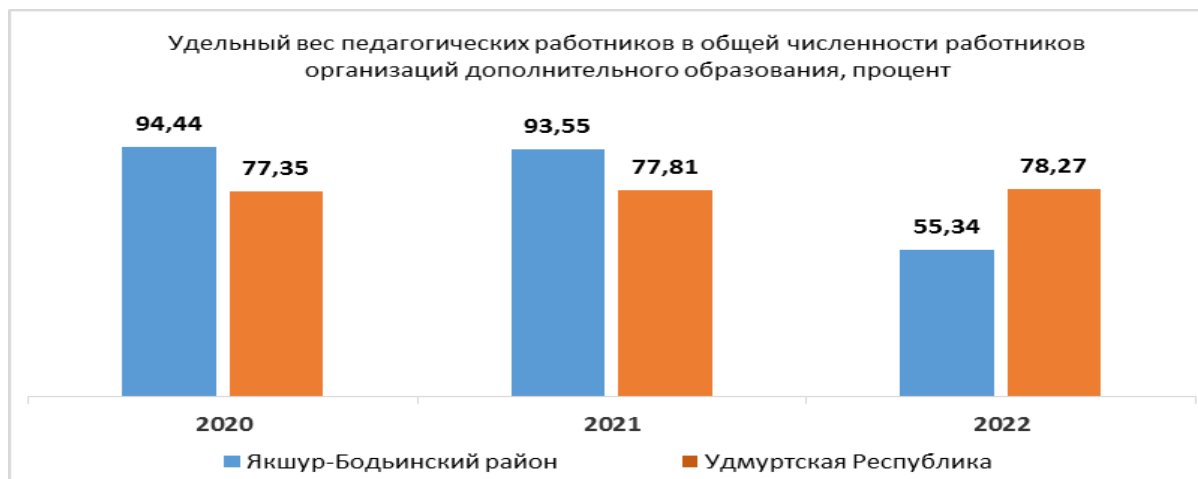


Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования в динамике 2020-2022 годов соответствовала и была немного выше средней заработной платы учителей в Удмуртской Республике. В 2022 году среднемесячная заработная плата педагогов дополнительного образования составила 38871,9 руб., в 2021 году составляла 36093,20 руб., в 2020 году - 34305,60 руб., тогда как среднемесячная заработная плата учителей в Удмуртской Республике в 2022 году была 36935,9 руб., в 2021 году составляла 34194,20, а в 2020 году - 33609,60 руб. Стабильный уровень заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования создает условия для привлечения в данную отрасль молодых специалистов и высококвалифицированных

педагогов. В 2022 году в районную систему дополнительного образования пришел 1 молодой специалист.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования в 2022 году составил 58,34%, что существенно ниже, чем в 2021 и 2020 годы (в 2021 году составила 93,55%, в 2020 году составлял 94,44%) (рисунок 92). Из них 61,29% - внешние совместители. Причина снижения показателя в сокращении количества основных работников, и увеличении количества педагогов, работающих по совместительству.

Рисунок № 92



Удельный вес педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в общей численности педагогов дополнительного образования в 2022 году составил 100%, что на 18,18% выше, чем в 2021 году (составила 81,82%), в 2020 году показатель составлял 85%. (рисунки 93). В 2022 году удалось превысить показатель удельного веса педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» над показателем по Удмуртской Республике.

Рисунок № 93



Квалифицированная подготовка педагогических работников в образовательных организациях дополнительного образования является фундаментом для повышения качества дополнительного образования. Об этом свидетельствуют и высокие показатели работы учреждений дополнительного образования Якшур-Бодьинского района, победы обучающихся в республиканских и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников дополнительного образования составил в 2022 году составил 7,69%. Это ниже, чем в 2021 году на 15,98% (в 2021 году - 23,67%, 2020 году - 23,81%). На протяжении пяти последних лет наблюдается тенденция к снижению удельного веса молодых педагогов в учреждениях дополнительного образования (рисунок № 94). Снижение доли молодых педагогов в учреждениях дополнительного образования наблюдается на протяжении нескольких лет и, как результат, ведет к формированию проблемы обеспечения учреждений образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Рисунок № 94



В 2022 году в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования, реализовывалось 238 общеразвивающие программы дополнительного образования, которые были разработаны с учетом потребностей обучающихся и пожеланий родителей, выявленных в результате анкетирования.

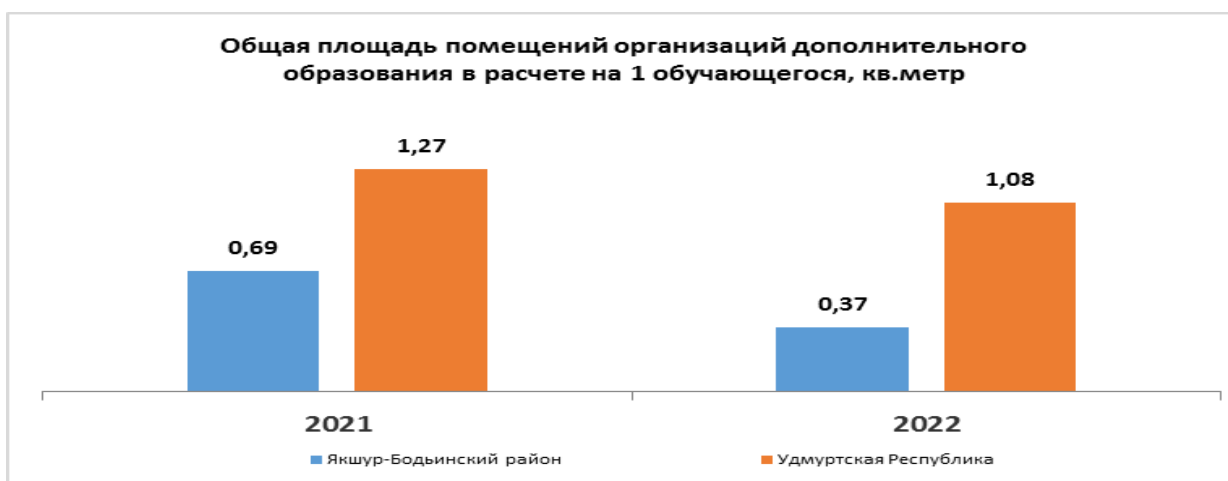
Важным направлением деятельности учреждений дополнительного образования является выявление, поддержка талантливых и одаренных детей, а также профориентационная работа с обучающимися. Всего во всероссийских мероприятиях в 2022 году приняло участие 63 обучающихся, в республиканских – 2376 и в муниципальных 3912 обучающихся. В 2022 году УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО» включилось в деятельность по внедрению приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Удмуртской

Республике. Победителями и призерами конкурсов, смотров и соревнований на российском уровне стали 38 человек, на республиканском – 237 обучающихся. В районной спартакиаде школьников приняло участие 1995 обучающихся, из них 665 призеров. Победителями республиканских спортивных соревнований по различным видам спорта в 2022 году стали 7 человек, призерами - 21. Обучающиеся спортивной школы являются членам сборной команды республики по лыжным гонкам и легкой атлетике.

### Материально-техническое обеспечение

С каждым годом улучшается материально-техническое обеспечение учреждений дополнительного образования. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2021 году составляла 1297 кв.м., что в расчете на одного обучающегося составляло 0,37 кв.м., это меньше, чем по Удмуртской Республике (рисунок 95).

Рисунок 95

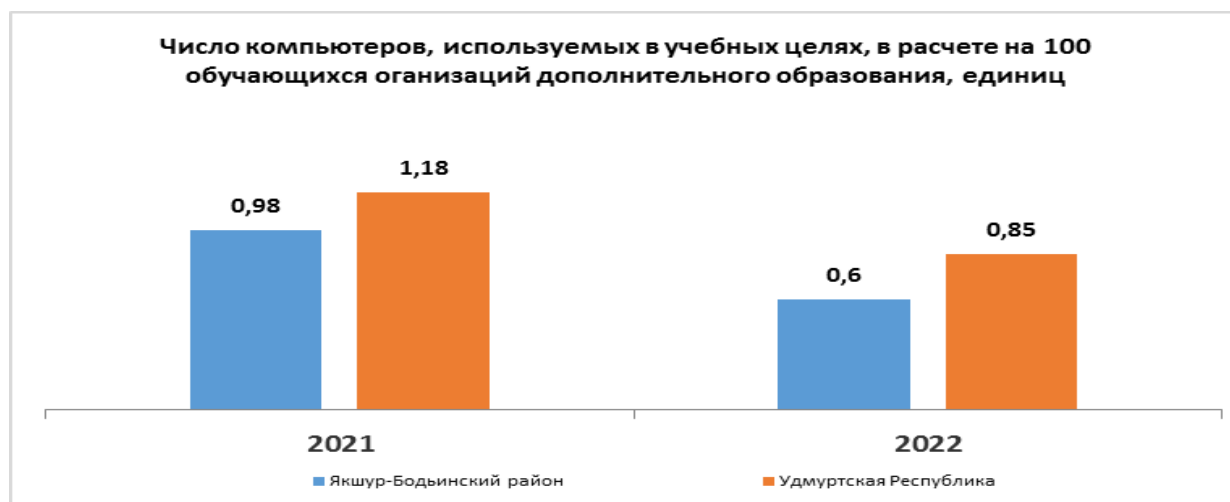


Во всех учреждениях дополнительного образования созданы благоприятные условия для развития и обучения детей. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году составил 100%. Организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, полностью обеспечены водопроводом, центральным отоплением, канализацией, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, видеонаблюдения и тревожными кнопками.

В учреждениях дополнительного образования в наличии имеется 21 компьютеров, используемых в учебном процессе. Из них имели доступ в сеть Интернет – 21 компьютер. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году составило 0,6 единиц

(рисунок 96). Снижение показателя к уровню прошлого года вызвано увеличением количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

Рисунок 96



#### Изменение сети организаций дополнительного образования

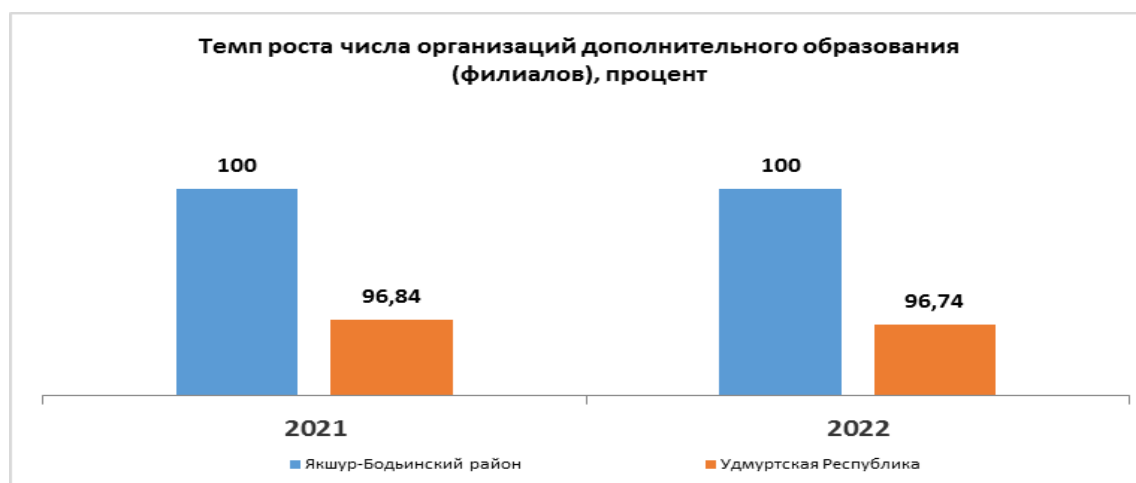
В 2022 году в Якшур-Бодьинском районе функционировало 2 учреждения дополнительного образования, подведомственных УНО:

- УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО», осуществляющее обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленности;

- УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа», осуществляющие обучение по общеразвивающим и предпрофильным программам дополнительного физкультурно-спортивной направленности.

За анализируемый период открытия новых и закрытия имеющихся учреждений дополнительного образования не было. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в 2021 – 2022 годы составил 100%, что выше данного показателя по Удмуртской Республике (рисунок № 97).

Рисунок № 97



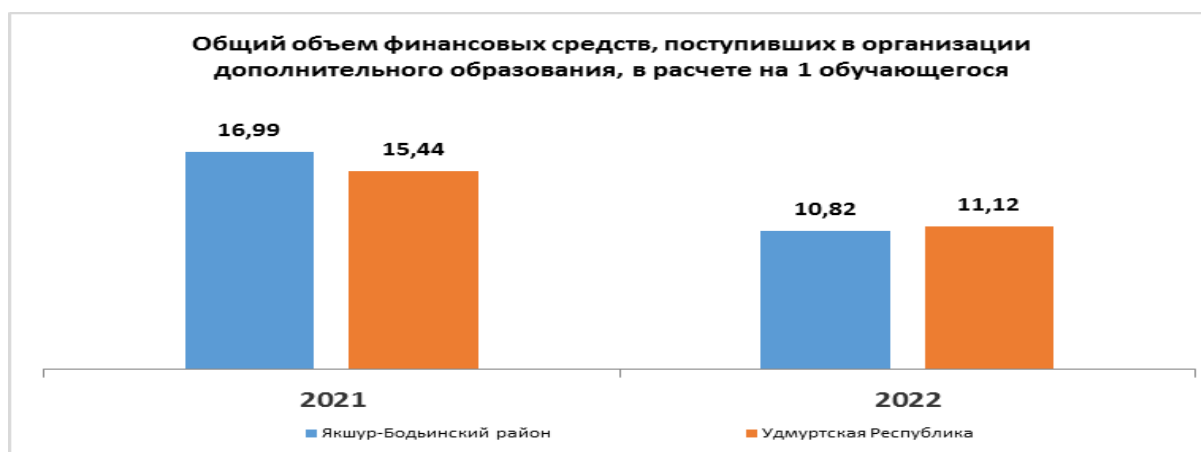


При УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа» созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом. Имеется лыжероллерная трасса, каток, площадка ГТО, стритбольная площадка. Благоприятные материально-технические условия способствуют увеличению количества детей, регулярно занимающихся спортом и их высоким достижениям на уровне Удмуртской Республики и России в целом.

Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования

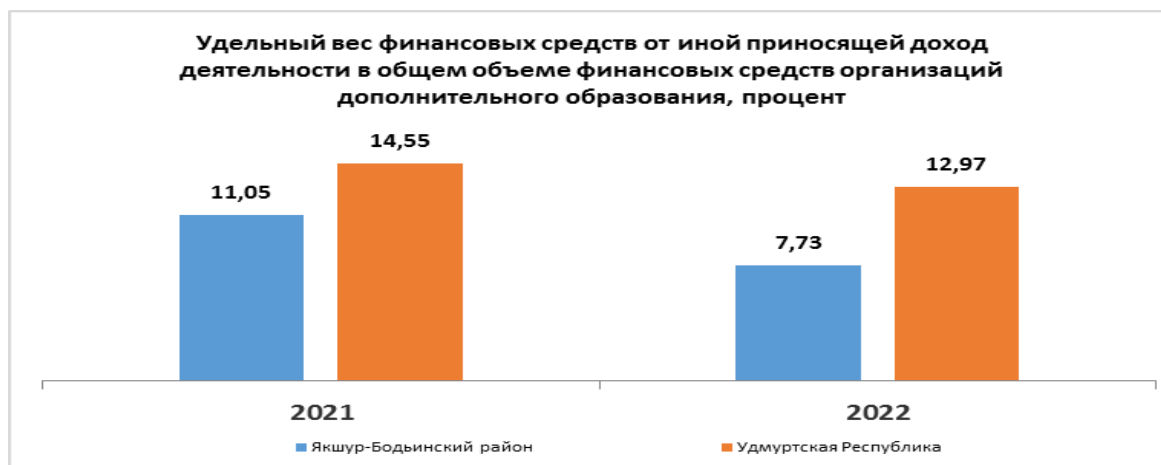
Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году составил 37793,1 тыс. руб., а в 2021 году - 32792 тыс.руб., что в расчете на 1 обучающегося в 2022 году составило 10,82 тыс руб., тогда как в 2021 году составлял 16,99 тыс. рублей (рисунок № 98). Уменьшение показателя по сравнению с прошлым годом связано с увеличением количества детей, охваченных дополнительным образованием.

Рисунок № 98



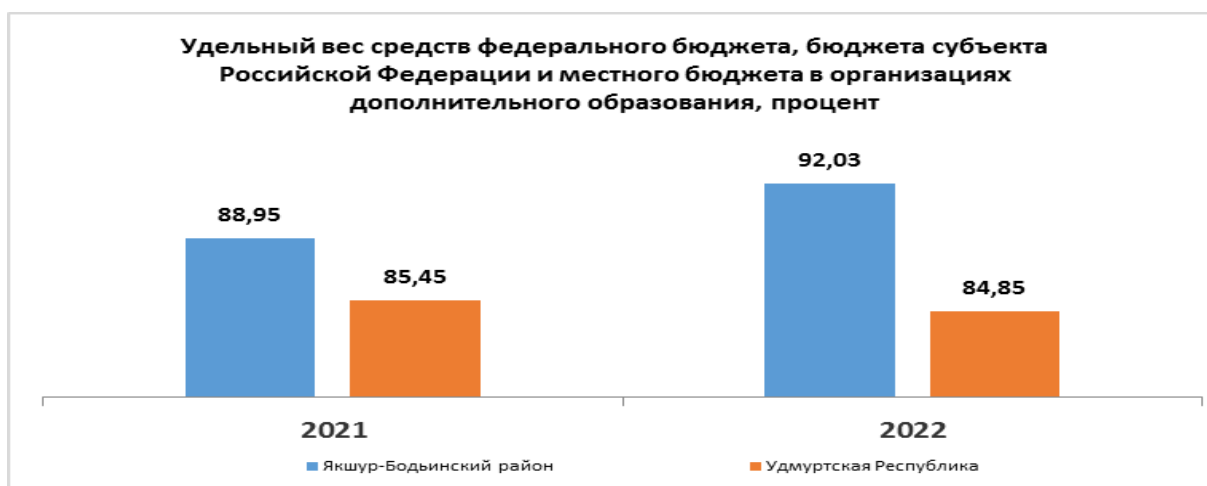
Удельный вес финансовых средств от приносящих доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году составил 7,73%, в 2021 году составлял 11,05% (рисунок № 99).

Рисунок № 99



Удельный вес средств федерального бюджета, бюджета Удмуртской Республики на финансирование учреждений дополнительного образования в 2022 году составил 92,03%, в 2021 году составлял 88,95%; (рисунок № 100). Данный показатель существенно превышает удельный вес средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета в организациях дополнительного образования по Удмуртской Республике. Задача привлечения дополнительных финансовых средств в муниципальные организации дополнительного образования является актуальной.

Рисунок № 100



Организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в Якшур-Бодьинском районе нет.

Зданий учреждений дополнительного образования, признанных аварийными нет, требующих капитального ремонта нет.

### Выводы

В последние три года наблюдается стабильный рост качества предоставления услуг дополнительного образования за счет укрепления материально-технической базы, внедрения новых программ дополнительного образования, повышения квалификации педагогических работников. В качестве положительного фактора в развитии дополнительного образования Якшур-Бодьинского района следует отметить также и увеличение количества обучающихся, являющихся участниками различных конкурсов и соревнований.

Тем не менее, есть и проблемные моменты, на которые следует обратить особое внимание:

- совершенствование программно-методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности и содержания образования, в том числе индивидуализация обучения;

- укрепление кадрового состава учреждений дополнительного образования;
- привлечение педагогов к активной методической работе, создание условий для развития педагогического мастерства, интереса педагогов к своей работе, привлечение и переобучение специалистов, не имеющих базового педагогического образования;
- пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение уровня социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и культуры и межведомственного взаимодействия всех участников системы образования и воспитания;
- продолжение внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, подразумевающая предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования;
- создание условий получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание доступной среды для инвалидов;
- активизация участия учреждений дополнительного образования в социальном проектировании.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

На основании результатов проведенного мониторинга системы образования в муниципальном образовании «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» за 2022 год можно сделать вывод, что содержание образования в образовательных организациях района построено с учетом социальных условий и потребностей общества, установлено соответствие содержания образования целям выбранной модели образования, единство содержательной и деятельностной сторон обучения. Кроме того, система образования в целом является открытой, безопасной, развивающей, основанной на стратегии развития образования.

По итогам 2022 года в муниципальной системе образования были достигнуты положительные результаты, в частности:

- улучшилось материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций;
- увеличилось количество обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом;
- увеличился охват обучающихся различными формами нацобразования;
- успешно проводилась работа по патриотическому воспитанию, здоровьесбережению, формированию здорового образа жизни, развитию творческих способностей обучающихся;
- была продолжена работа по повышению качества образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций, совершенствованию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

В целях совершенствования системы образования необходимо решать следующие задачи:

- 1) Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров на программном и методическом уровне.
- 2) Изучить и распространить лучших практик всех направлений функционирования образовательных учреждений и муниципальной системы образования.
- 3) Улучшать материально-техническую базу учреждений, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства, аутсорсинга.
- 4) Совершенствовать работу по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников.
- 5) Обеспечивать муниципальный мониторинг системы образования и проводить независимую оценку качества образования.

6) Повысить качество предоставления услуг в сфере образования, обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ.

7) Обеспечить реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

8) Продолжить обеспечение безопасных условий для образования и воспитания детей в образовательных организациях;

9) Обеспечить создание доступной среды в образовательных организациях для инвалидов.

10) Осуществлять контроль и обеспечение 100% охвата обучающихся полноценным горячим питанием.

11) Активизировать участие образовательных организаций в проектной деятельности по привлечению дополнительных финансовых средств в целях улучшения материально-технического оснащения.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Приоритетные направления и задачи, направленные на повышения качества и доступности образования на следующий год вытекают из проблем и противоречий, существующих на конец отчетного периода.

#### **Дошкольное образование**

1. Продолжить работу по повышению качества дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования.

2. Повысить охват детей дошкольным образованием, в том числе детей с 2 месяцев до 3 лет.

3. Обеспечить повышение квалификационного уровня педагогических работников в целях получения качественного образования по адаптированным программам обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Продолжить обеспечение комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки воспитанников дошкольных образовательных учреждений с определенными образовательными потребностями.

5. Согласовать подходы к оценке качества дошкольного образования, через реализацию проекта «Внутренняя система оценки качества образования». Обеспечить выполнение задач реализации проекта: «Внутренняя система оценки качества образования».

6. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по социальному проектированию.

7. Продолжить обеспечение безопасных условий для образования и воспитания детей в образовательных организациях.

## **Качество и доступность общего образования**

1. Продолжить внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Обеспечить современные и безопасные условия для получения общего образования в муниципальных организациях общего образования.
3. Создать условия для проявления и развития способностей, талантов у обучающихся и воспитанников, создание условий для личностной и социальной самореализации.
4. Обеспечить реализацию программ, обеспечивающих сохранность здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях, улучшение материально-технической базы.
6. Сохранить на достигнутом уровне долю обучающихся, реализующих программы углубленного изучения предметов в старшей школе и охваченных национальным образованием.
7. Обеспечить внедрение инновационных и информационных технологий в работу образовательных организаций.
8. Обеспечить соблюдение процедуры объективности оценочных процедур.
9. Активизировать работу общеобразовательных учреждений по социальному проектированию.
10. Обеспечить участие образовательных организаций в реализации нацпроекта «Образование».

## **Интеграция общего и дополнительного образования**

1. Удерживать на уровне не ниже 88% показатель по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе охватить более 10% детей дополнительными общеразвивающими программами технической и естественной-научной направленности».
2. Обеспечить учреждениями дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Продолжить внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
4. Продолжить реализацию мероприятий гражданско-патриотической направленности.
5. Активизировать участие обучающихся и педагогов в социальном проектировании.
6. Обеспечить участие образовательных организаций в реализации нацпроекта «Образование».
7. Обеспечить разработку и внедрение новых программ дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и создание новых мест дополнительного образования.

## **Организация профилактической работы с детьми и семьями, требующих особого педагогического внимания**

1. Продолжить работу по профилактике социального сиротства.
2. Сохранить долю несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на уровне не выше 4%.
3. Продолжить совместную деятельность общеобразовательных организаций и муниципальных служб по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Сохранить охват детей, занятых в объединениях дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования:
  - категории СОП на уровне 100%.
  - состоящих на учете в ПДН – на уровне 100%.
5. Обеспечить максимальный охват летним отдыхом и оздоровлением детей, состоящих на учете в ПДН, СОП, а также опекаемых детей.

## **Организация инклюзивного образования**

1. Продолжить организовывать инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях муниципального образования «Якшур-Бодьинский район».
2. Оформить модель преемственности при переходе детей ОВЗ с дошкольного уровня образования на школьный уровень.
3. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.
4. Создать на базе образовательных организаций Центры коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса.
5. Обеспечить создание доступной среды для инвалидов.

## **Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования**

1. Организовать в рамках реализации программы развития образования:
  - работу рабочих групп;
  - работу педагогических предметных сообществ;
  - работу Школы молодого педагога;
  - работу районного Методического совета.
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации проектов муниципальной программы развития образования.
3. Обеспечить реализацию проекта «Наставник», с целью трансляции опыта мастеров-педагогов.

4. Организовать работу по привлечению молодых педагогов в образовательные организации района.

5. Организовать повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить участие педагогов в процедуре оценки профкомпетенций и конкурсах профмастерства различного уровня.

### **Поддержка одарённых детей**

1. Сохранить 100% участие школьников в олимпиадном, научно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней.

2. Обеспечить общеобразовательным учреждениям участие одарённых обучающихся интеллектуальной, спортивной, социальной, технической и творческой направленностей в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

3. Сохранить долю победителей и призеров олимпиад, практической конференции и очных конкурсов на муниципальном уровне 7,5%.

4. Наладить сотрудничество муниципальной системы образования и республиканских ресурсных центров по развитию требуемых профессиональных компетентностей у педагогов по работе с одаренными детьми.

5. Продолжить сотрудничество муниципальной системы образования и ресурсных центров по работе с одаренными детьми и выявлению и развитию у обучающихся способностей и одаренностей (интенсивные школы, тренинги, олимпиады и т.д.).

6. Предметным комиссиям разрабатывать задания школьного этапа с учетом единых критериев оценивания для объективного проведения рейтингования по отбору участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

7. Организовать проведение семинаров по изучению новых требований к подготовке и оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся, проведению качественной экспертизы данных работ.

### **Предпрофессиональная подготовка обучающихся**

1. Продолжить в общеобразовательных учреждениях реализацию планов профориентационной работы с обучающимися.

2. Продолжить совместную работу с предприятиями и организациями по организации и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся.

3. Продолжить совместную с «Центр занятости населения» работу волонтеров из числа обучающихся общеобразовательных учреждений по вопросам профориентации.



## **Изменения инфраструктуры образовательных учреждений, расширение их самостоятельности**

1. Обеспечить образовательным учреждениям стабильное обновление содержания информации на официальных сайтах учреждений в соответствии с требованиями действующего законодательства.
2. Продолжить ведомственный контроль за выполнением муниципальных заданий образовательными учреждениями.
3. Обеспечить образовательным организациям предоставление платных услуг в рамках реализации Федерального закона №83-ФЗ.
4. Обеспечить всех обучающихся учебниками из фондов библиотек общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием муниципального обменного фонда и электронных форм учебников (ЭФУ).
5. Обеспечить сохранность фондов учебников библиотек ОУ.
6. Обеспечить реализацию муниципальной программы «Развитие образования и воспитания».
7. Продолжить осуществление мер, направленных на энергосбережение в образовательных учреждениях.
8. Обеспечить участие образовательных учреждений в грантовых конкурсах.

## II. Показатели мониторинга системы образования

муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район  
Удмуртской Республики»

показатели мониторинга системы образования

(муниципальное образование)

| Раздел/подраздел/показатель  | Единица измерения | 2020  | 2021  | 2022  |
|--|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>  |                   |       |       |       |
| <b>1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):</b> |                   |       |       |       |
| <b>в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)</b>   | процент           | 98,37 | 98,42 | 100   |
| в городских поселениях   | процент           | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент           | 98,37 | 98,42 | 100   |
| <b>в возрасте от 2 месяцев до 3 лет</b>  | процент           | 91,8  | 89,89 | 100   |
| в городских поселениях   | процент           | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент           | 91,8  | 89,89 | 100   |
| <b>в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)</b>   | процент           | 100   | 100   | 100   |
| в городских поселениях   | процент           | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент           | 100   | 100   | 100   |
| <b>1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы)</b>  |                   |       |       |       |
| <b>всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)</b>  | процент           | 67,39 | 66,6  | 64,44 |
| в городских поселениях   | процент           | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент           | 67,39 | 66,6  | 64,44 |
| <b>в возрасте от 2 месяцев до 3 лет</b>  | процент           | 37,12 | 27,72 | 32,94 |
| в городских поселениях   | процент           | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент           | 37,12 | 27,72 | 32,94 |
| <b>в возрасте от 3 до 7 лет</b>  | процент           | 82,68 | 86,94 | 82,25 |
| в городских поселениях   | процент           | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент           | 82,68 | 86,94 | 82,25 |
| <b>1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</b>  | процент           | 0     | 0     | 0     |
| <b>1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</b>   |                   |       |       |       |

|   |         |       |       |      |
|---|---------|-------|-------|------|
| <b>группы компенсирующей направленности</b>   | человек | 11    | 9,5   | 10,5 |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 11    | 9,5   | 10,5 |
| <b>группы общеразвивающей направленности</b>  | человек | 18,31 | 17,48 | 11,3 |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 18,31 | 17,48 | 11,3 |
| <b>группы оздоровительной направленности</b>  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 0     | 0     | 0    |
| <b>группы по присмотру и уходу за детьми</b>  | человек | х     | х     | 0    |
| в городских поселениях  | человек | х     | х     | 0    |
| в сельской местности  | человек | х     | х     | 0    |
| <b>группы комбинированной направленности</b>  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 0     | 0     | 0    |
| <b>семейные дошкольные группы</b>   | человек | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 0     | 0     | 0    |
| <b>1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</b>                    |         |       |       |      |
| <b>в режиме кратковременного пребывания</b>   | человек | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 0     | 0     | 0    |
| <b>в режиме круглосуточного пребывания</b>  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | человек | 0     | 0     | 0    |
| <b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>   |         |       |       |      |
| <b>1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</b> |         |       |       |      |
| <b>группы компенсирующей направленности</b>   | процент | 0,85  | 1,67  | 2    |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | процент | 0,85  | 1,67  | 2    |
| <b>группы общеразвивающей направленности</b>  | процент | 99,15 | 98,33 | 98   |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | процент | 99,15 | 98,33 | 98   |
| <b>группы оздоровительной направленности</b>  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | процент | 0     | 0     | 0    |
| <b>группы комбинированной направленности</b>  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | процент | 0     | 0     | 0    |
| <b>группы по присмотру и уходу за детьми</b>  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | процент | 0     | 0     | 0    |
| <b>семейные дошкольные группы</b>   | процент | х     | 0     | 0    |
| в городских поселениях  | процент | х     | 0     | 0    |
| в сельской местности  | процент | х     | 0     | 0    |

| <b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>   |          |        |        |       |
|--|----------|--------|--------|-------|
| <b>1.3.1.</b> Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.   |          |        |        |       |
| в городских поселениях   | человек  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | человек  | 8,98   | 8,37   | 7,6   |
| <b>1.3.2.</b> Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям |          |        |        |       |
| <b>воспитатели</b>   | процент  | 85,42  | 86,03  | 86,23 |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 85,42  | 86,03  | 86,23 |
| <b>старшие воспитатели</b>   | процент  | 3,47   | 2,21   | 0     |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 3,47   | 2,21   | 0     |
| <b>музыкальные руководители</b>  | процент  | 6,94   | 8,09   | 7,25  |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 6,94   | 8,09   | 7,25  |
| <b>инструкторы по физической культуре</b>  | процент  | 2,08   | 1,47   | 2,9   |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 2,08   | 1,47   | 2,9   |
| <b>учителя-логопеды</b>  | процент  | 2,08   | 2,21   | 2,9   |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 2,08   | 2,21   | 2,9   |
| <b>учителя-дефектологи</b>   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| <b>педагоги-психологи</b>  | процент  | 0      | 0      | 0,72  |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 0      | 0      | 0,72  |
| <b>социальные педагоги</b>   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| <b>педагоги-организаторы</b>   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| <b>педагоги дополнительного образования</b>  | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в городских поселениях   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | процент  | 0      | 0      | 0     |
| <b>1.3.3.</b> Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)      | процент  | 100,04 | 105,21 | 98,8  |
| <b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>  |          |        |        |       |
| <b>1.4.1.</b> Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка  |          |        |        |       |
| в муниципальных образовательных организациях   | кв. метр | 13,02  | 16,38  | 19,11 |
| в городских поселениях   | кв. метр | 0      | 0      | 0     |
| в сельской местности   | кв. метр | 13,02  | 16,38  | 19,11 |

|   |         |      |       |       |
|---|---------|------|-------|-------|
| <b>1.4.2.</b> Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций   |         |      |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | x    | 100   | 100   |
| в городских поселениях  | процент | x    | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | x    | 100   | 100   |
| <b>1.4.3.</b> Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций   |         |      |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | 6,67 | 28,57 | 66,67 |
| в городских поселениях  | процент | 0    | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 6,67 | 28,57 | 66,67 |
| <b>1.4.4.</b> Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации   |         |      |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | единица | 1,45 | 1,74  | 0     |
| в городских поселениях  | единица | 0    | 0     | 0     |
| в сельской местности  | единица | 1,45 | 1,74  | 0     |
| <b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>  |         |      |       |       |
| <b>1.5.1.</b> Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми |         |      |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | 1,62 | 2,02  | 1,14  |
| в городских поселениях  | процент | 0    | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 1,62 | 2,02  | 1,14  |
| <b>1.5.2.</b> Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми                              |         |      |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | 0,62 | 0,44  | 0,19  |
| в городских поселениях  | процент | 0    | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 0,62 | 0,44  | 0,19  |
| <b>1.5.3.</b> Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп организаций, по видам групп         |         |      |       |       |
| <b>компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:</b>  | процент | 100  | 100   | 100   |
| с нарушениями слуха   | процент | 0    | 0     | 0     |
| с нарушениями речи  | процент | 100  | 100   | 100   |
| с нарушениями зрения  | процент | 0    | 0     | 0     |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | процент | 0    | 0     | 0     |
| с задержкой психического развития   | процент | 0    | 0     | 0     |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | процент | 0    | 0     | 0     |
| со сложным дефектом   | процент | 0    | 0     | 0     |
| другого профиля   | процент | 0    | 0     | 0     |
| <b>группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:</b>  | процент | 0    | 0     | 0     |
| с туберкулезной интоксикацией   | процент | 0    | 0     | 0     |
| часто болеющих  | процент | 0    | 0     | 0     |
| <b>комбинированной направленности</b>   | процент | 0    | 0     | 0     |
| <b>1.5.4.</b> Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп   |         |      |       |       |
| <b>компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:</b>  | процент | 0    | 0     | 0     |
| с нарушениями слуха   | процент | 0    | 0     | 0     |
| с нарушениями речи  | процент | 0    | 0     | 0     |
| с нарушениями зрения  | процент | 0    | 0     | 0     |

|  |             |        |       |       |
|--|-------------|--------|-------|-------|
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| с задержкой психического развития  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| со сложным дефектом  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| другого профиля  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| <b>комбинированной направленности</b>  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| <b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>  |             |        |       |       |
| <b>1.6.1.</b> Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми       |             |        |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях   | процент     | 82,13  | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 82,13  | 0     | 0     |
| <b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>  |             |        |       |       |
| <b>1.7.1.</b> Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми   |             |        |       |       |
| <b>дошкольные образовательные организации</b>  | процент     | 100    | 93,33 | 42,86 |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 100    | 93,33 | 42,86 |
| <b>обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций</b>   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| <b>обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций</b>  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| <b>общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</b>   | процент     | 112,5  | 100   | 100   |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 112,5  | 100   | 100   |
| <b>обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования</b>   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| <b>иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</b>  | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент     | 0      | 0     | 0     |
| <b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>  |             |        |       |       |
| <b>1.8.1.</b> Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми |             |        |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях   | тыс. рублей | 102,73 | 151,5 | 133,8 |
| <b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>  |             |        |       |       |

|   |         |       |       |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
| <b>1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций</b>  |         |       |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 0     | 0     | 0     |
| <b>1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций</b>   |         |       |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 0     | 0     | 0     |
| <b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>   |         |       |       |       |
| <b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>  |         |       |       |       |
| <b>2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)</b>  | процент | 90,62 | 88,28 | 85,74 |
| <b>2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</b> |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 96,08 | 100   | 100   |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 96,08 | 100   | 100   |
| <b>2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 42,73 | 36,73 | 37,05 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 42,73 | 36,73 | 37,05 |
| <b>2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:</b>  |         |       |       |       |
| <b>начальное общее образование (1 - 4 классы)</b>   |         |       |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | человек | 15,84 | 15,07 | 15    |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | человек | 15,84 | 15,07 | 15    |
| <b>основное общее образование (5 - 9 классы)</b>  |         |       |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | человек | 16,75 | 17,08 | 16,98 |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | человек | 16,75 | 17,08 | 16,98 |
| <b>среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)</b>  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | человек | 8,44  | 7,26  | 7,63  |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | человек | 8,44  | 7,26  | 7,63  |
| <b>2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 100   | 100   | 100   |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |

|   |         |       |       |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
| в сельской местности  | процент | 100   | 100   | 100   |
| <b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>   |         |       |       |       |
| <b>2.2.1.</b> Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 100   | 100   | 98,37 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 100   | 100   | 98,37 |
| <b>2.2.2.</b> Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования   |         |       |       |       |
| в муниципальных образовательных организациях  | процент | 1,27  | 2,52  | 32,07 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 1,27  | 2,52  | 32,07 |
| <b>2.2.3.</b> Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 18,01 | 5,99  | 13,11 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 18,01 | 5,99  | 13,11 |
| <b>2.2.4.</b> Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 45,13 | 64,76 | 87,23 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 45,13 | 64,76 | 87,23 |
| <b>2.2.5.</b> Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |         |       |       |       |
|   | процент | x     | x     | 4,68  |
| <b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>  |         |       |       |       |
| <b>2.3.1.</b> Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | человек | 9,18  | 9,36  | 8,84  |
| в городских поселениях  | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | человек | 9,18  | 9,36  | 8,84  |
| <b>2.3.2.</b> Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 20,75 | 17,57 | 15,57 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 20,75 | 17,57 | 15,57 |



|  |                 |        |       |       |
|--|-----------------|--------|-------|-------|
| <b>2.3.3.</b> Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:   |                 |        |       |       |
| педагогических работников - всего  | процент         | 107,08 | 98,83 | 94,67 |
| <b>2.3.4.</b> Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)            |                 |        |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент         | 52,64  | 52,89 | 50,58 |
| в городских поселениях   | процент         | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент         | 52,64  | 52,89 | 50,58 |
| <b>2.3.5.</b> Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |                 |        |       |       |
| социальных педагогов:  |                 |        |       |       |
| всего  | процент         | 38,46  | 38,46 | 45,45 |
| из них в штате   | процент         | 38,46  | 38,46 | 45,45 |
| педагогов-психологов:  |                 |        |       |       |
| всего  | процент         | 53,85  | 23,08 | 27,27 |
| из них в штате   | процент         | 53,85  | 23,08 | 27,27 |
| учителей-логопедов:  |                 |        |       |       |
| всего  | процент         | 23,08  | 23,08 | 36,36 |
| из них в штате   | процент         | 23,08  | 23,08 | 36,36 |
| учителей-дефектологов:   |                 |        |       |       |
| всего  | процент         | 0      | 0     | 18,18 |
| из них в штате   | процент         | 0      | 0     | 18,18 |
| <b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>   |                 |        |       |       |
| <b>2.4.1.</b> Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося   |                 |        |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | квадратный метр | 4,83   | 4,81  | 4,92  |
| в городских поселениях   | квадратный метр | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | квадратный метр | 4,83   | 4,81  | 4,92  |
| <b>2.4.2.</b> Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций   |                 |        |       |       |
| <b>водопровод</b>  |                 |        |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент         | 100    | 100   | 100   |
| в городских поселениях   | процент         | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент         | 100    | 100   | 100   |
| <b>центральное отопление</b>   |                 |        |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент         | 100    | 96    | 100   |
| в городских поселениях   | процент         | 0      | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент         | 100    | 96    | 100   |
| <b>канализация</b>   |                 |        |       |       |

|   |         |       |       |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 100   | 100   | 100   |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 100   | 100   | 100   |
| <b>2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций :</b>  |         |       |       |       |
| <b>всего</b>  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | единица | 15,18 | 15,88 | 18,09 |
| в городских поселениях  | единица | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | единица | 15,18 | 15,88 | 18,09 |
| <b>имеющих доступ к сети "Интернет"</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | единица | 14,46 | 14,89 | 17,35 |
| в городских поселениях  | единица | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | единица | 14,46 | 14,89 | 17,35 |
| <b>2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа</b>  | процент | 15,38 | 72,73 | 72,73 |
| <b>2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 100   | 100   | 100   |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 100   | 100   | 100   |
| <b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>  |         |       |       |       |
| <b>2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент | 28,57 | 28    | 27,59 |
| в городских поселениях  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности  | процент | 28,57 | 28    | 27,59 |
| <b>2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:</b> |         |       |       |       |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего   | процент | 0     | 0     | 0     |
| из них инвалидов, детей-инвалидов.  | процент | 0     | 0     | 0     |
| в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего  | процент | 8,82  | 6,9   | 6,02  |
| из них инвалидов, детей-инвалидов   | процент | 0     | 0     | 0     |
| в формате совместного обучения (инклюзии), - всего  | процент | 91,18 | 93,1  | 93,98 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов   | процент | 10,78 | 11,21 | 11,28 |

|  |         |       |       |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
| <b>2.5.3.</b> Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент | 100   | 100   | 100   |
| <b>2.5.4.</b> Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент | 0     | 0     | 0     |
| <b>2.5.5.</b> Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками     |         |       |       |       |
| всего  | процент | 0     | 0     | 0     |
| учителя-дефектологи  | процент | 0     | 0     | 0     |
| педагоги-психологи   | процент | 0     | 0     | 0     |
| учителя-логопеды   | процент | 0     | 0     | 0     |
| социальные педагоги  | процент | 0     | 0     | 0     |
| тьюторы  | процент | 0     | 0     | 0     |
| <b>2.5.6.</b> Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:  |         |       |       |       |
| <b>учителя-дефектолога</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | человек | 0     | 0     | 65,5  |
| в городских поселениях   | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | человек | 0     | 0     | 65,5  |
| <b>учителя-логопеда</b>  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | человек | 33    | 37    | 32,75 |
| в городских поселениях   | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | человек | 33    | 37    | 32,75 |
| <b>педагога-психолога</b>  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | человек | 11,93 | 31,71 | 37,43 |
| в городских поселениях   | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | человек | 11,93 | 31,71 | 37,43 |
| <b>тьютора, ассистента (помощника)</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | человек | 0     | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | человек | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | человек | 0     | 0     | 0     |
| <b>2.5.7.</b> Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:  |         |       |       |       |
| для глухих   | процент | 0     | 0     | 0     |
| для слабослышащих и позднооглохших   | процент | 0     | 0     | 0     |
| для слепых   | процент | 0     | 0     | 0     |
| для слабовидящих   | процент | 0     | 0     | 0     |
| с тяжелыми нарушениями речи  | процент | 0     | 0     | 0     |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | процент | 0     | 0     | 0     |
| с задержкой психического развития  | процент | 100   | 100   | 100   |
| с расстройствами аутистического спектра  | процент | 0     | 0     | 0     |
| со сложными дефектами  | процент | 0     | 0     | 0     |

|   |               |        |        |        |
|---|---------------|--------|--------|--------|
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | процент       | 0      | 0      | 0      |
| <b>2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b> |               |        |        |        |
| <b>2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций</b>  |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент       | 99,42  | 96,88  | 99,93  |
| в городских поселениях  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| в сельской местности  | процент       | 99,42  | 96,88  | 99,93  |
| <b>2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций</b>  |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент       | 15,38  | 27,27  | 27,27  |
| в городских поселениях  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| в сельской местности  | процент       | 15,38  | 27,27  | 27,27  |
| <b>2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций</b>  |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент       | 84,62  | 90,91  | 90,91  |
| в городских поселениях  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| в сельской местности  | процент       | 84,62  | 90,91  | 90,91  |
| <b>2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций</b>   |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| в городских поселениях  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| в сельской местности  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| <b>2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>  |               |        |        |        |
| <b>2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>  |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент       | 86,67  | 100    | 118,18 |
| в городских поселениях  | процент       | 0      | 0      | 0      |
| в сельской местности  | процент       | 86,67  | 100    | 118,18 |
| <b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>  |               |        |        |        |
| <b>2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося</b>  |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | тысяча рублей | 118,66 | 112,64 | 135,75 |
| в городских поселениях  | тысяча рублей | 0      | 0      | 0      |
| в сельской местности  | тысяча рублей | 118,66 | 112,64 | 135,75 |
| <b>2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций</b>  |               |        |        |        |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях  | процент       | 0,82   | 0,88   | 1,01   |

| <b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>   |         |       |       |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
| <b>2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций</b>  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент | 90,48 | 76    | 100   |
| в городских поселениях   | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент | 90,48 | 76    | 100   |
| <b>2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций</b>   |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент | 0     | 0     | 0     |
| в городских поселениях   | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент | 0     | 0     | 0     |
| <b>2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций</b>  |         |       |       |       |
| в государственных/муниципальных образовательных организациях   | процент | 0     | 8     | 6,9   |
| в городских поселениях   | процент | 0     | 0     | 0     |
| в сельской местности   | процент | 0     | 8     | 6,9   |
| <b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>   |         |       |       |       |
| <b>4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>   |         |       |       |       |
| <b>4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования</b>  |         |       |       |       |
|  | процент | 88,32 | 74,21 | 87,86 |
| <b>4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:</b>  |         |       |       |       |
| техническое  | процент | 7,78  | 10,04 | 8,04  |
| естественнонаучное   | процент | 3,42  | 4,27  | 6,31  |
| туристско-краеведческое  | процент | 6,61  | 7,45  | 6,83  |
| социально-гуманитарное   | процент | 15,91 | 17,82 | 27,9  |
| в области искусств:  |         |       |       |       |
| по общеразвивающим программам художественной направленности  | процент | 27,62 | 25,62 | 21,1  |
| по предпрофессиональным программам   | процент | 4,99  | 3,64  | 3,26  |
| в области физической культуры и спорта:  |         |       |       |       |
| по общеразвивающим программам  | процент | 29,03 | 27,04 | 22,71 |
| по предпрофессиональным программам   |         | 4,63  | 4,12  | 3,85  |
| <b>4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</b> |         |       |       |       |
|  | процент | 8,23  | 7,24  | 6,73  |
| <b>4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>   |         |       |       |       |
| <b>4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</b>                           |         |       |       |       |
|  | процент | 11,3  | 9,35  | 8,1   |

|  |                 |        |        |        |
|--|-----------------|--------|--------|--------|
| <b>4.2.2.</b> Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам  | процент         | 4,99   | 3,95   | 4,57   |
| <b>4.2.3.</b> Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам  | процент         | 6,31   | 5,39   | 3,53   |
| <b>4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>   |                 |        |        |        |
| <b>4.3.1.</b> Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации  | процент         | 102,07 | 105,55 | 105,24 |
| <b>4.3.2.</b> Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:  |                 |        |        |        |
| всего  | процент         | 94,44  | 93,55  | 55,34  |
| внешние совместители   | процент         | 65,74  | 61,29  | 47,57  |
| <b>4.3.3.</b> Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: |                 |        |        |        |
| в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей   | процент         | 85     | 81,82  | 100    |
| <b>4.3.4.</b> Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей   | процент         | 23,81  | 23,67  | 7,69   |
| <b>4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>   |                 |        |        |        |
| <b>4.4.1.</b> Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на 1 обучающегося  | квадратный метр | x      | 0,69   | 0,37   |
| <b>4.4.2.</b> Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам  |                 |        |        |        |
| водопровод   | процент         | x      | 100    | 100    |
| центральное отопление  | процент         | x      | 100    | 100    |
| канализацию  | процент         | x      | 100    | 100    |
| пожарную сигнализацию  | процент         | x      | 100    | 100    |
| дымовые извещатели   | процент         | x      | 100    | 100    |
| пожарные краны и рукава  | процент         | x      | 0      | 0      |
| системы видеонаблюдения  | процент         | x      | 100    | 100    |
| "тревожную кнопку"   | процент         | x      | 100    | 100    |
| <b>4.4.3.</b> Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам   |                 |        |        |        |
| всего  | единица         | x      | 0,98   | 0,6    |

|   |               |   |       |       |
|---|---------------|---|-------|-------|
| имеющих доступ к сети "Интернет"  | единица       | x | 0,73  | 0,6   |
| <b>4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>  |               |   |       |       |
| <b>4.5.1.</b> Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам   | процент       | x | 100   | 100   |
| <b>4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |               |   |       |       |
| <b>4.6.1.</b> Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на 1 обучающегося  | тысяча рублей | x | 16,99 | 10,82 |
| <b>4.6.2.</b> Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам   | процент       | x | 11,05 | 7,73  |
| <b>4.6.3.</b> Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности  |               |   |       |       |
| средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета   | процент       | x | 88,95 | 92,03 |
| средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности   | процент       | x | 11,05 | 7,73  |
| <b>4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>   |               |   |       |       |
| <b>4.7.1.</b> Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам | процент       | x | 0     | 0     |
| <b>4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |               |   |       |       |
| <b>4.8.1.</b> Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования   | процент       | x | 0     | 0     |
| <b>4.8.2.</b> Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования  | процент       | x | 50    | 0     |

Начальник Управления народного образования  
Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Якшур-Бодьинский  
район Удмуртской Республики»



Вахрушева М.Г.